

Curso de Gestión Local de Salud para Técnicos del  
Primer Nivel de Atención

---

## GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FACILITADOR

---

### Cuarta Unidad Modular Prevención de la enfermedad

---

Caja Costarricense de Seguro Social  
Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud  
y Seguridad Social (CENDEISSS)  
Proyecto Fortalecimiento y Modernización del Sector Salud

Universidad de Costa Rica  
Vicerrectoría de Acción Social  
Facultad de Medicina  
Escuela de Salud Pública



2004

## TABLA DE CONTENIDOS

3	I.	Descripción
5	II.	Propuesta Didáctica
5		A. Objetivo de aprendizaje
6		B. Actividades didácticas sugeridas
9		C. Evaluación de la Unidad
10	Anexo 1.	Cuarta Unidad Modular: Prevención de la enfermedad

## I PARTE: DESCRIPCIÓN

En cada Unidad Modular se incluye este instructivo que sirve de guía para el planeamiento de la o las sesiones presenciales asignadas de acuerdo con el número de horas de cada una de ellas.

El facilitador (a) de esta unidad modular debe seguir las actividades según las diferentes etapas que plantea el modelo de la Unidad Sistémica Estructurada (MOUSE), y encontrará en este documento información sobre:

1. Material que se le presenta y cómo ha de utilizarlo.
2. Contenidos que deberá abordar y cómo tratarlos.
3. Las pautas por seguir durante el periodo de duración de la o las sesiones presenciales.
4. Una serie de sugerencias didácticas, que hacen de ésta guía, un elemento fundamental para obtener el máximo rendimiento de cada Unidad Modular.

Recuerde que el aprovechamiento por parte de los discentes depende en gran medida de una clara comprensión de la estructura del curso y de lo que el facilitador(a) pueda haber contribuido para conseguirlo a través del mismo.

Los facilitadores (as) contarán con la respectiva unidad modular correspondiente; a que incluye los contenidos teóricos prácticos necesarios para que los discentes, se capaciten y logren mejor su desempeño en el nivel local. También un conjunto de ejercicios de autoevaluación que les permita comprobar sus conocimientos adquiridos y valorar el progreso de su aprendizaje.

En cada sesión presencial el facilitador(a) interviene:

1. Introduciendo el tema central de cada unidad modular, situando al discente en relación con la importancia del estudio de este tema y vinculándolo con su trabajo cotidiano, además lo correlaciona con la realidad y reconoce su utilidad.
2. Comunicando claramente los objetivos de la sesión presencial y los contenidos a revisar.
3. Estimulando la participación de los discentes.
4. Comprobando la adquisición de conocimientos del auto-estudio.
5. Constatando que en el momento socializado los discentes puedan compartir sus experiencias, poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos e identificar los contenidos que presentan mayor dificultad durante el desarrollo de la unidad.
6. Realizando una evaluación del aprendizaje de los contenidos de la Unidad Modular, la cual debe realizarse en forma transversal durante toda la sesión presencial.
7. Realizando una síntesis, cierre o recapitulación de la sesión presencial y de la Unidad Modular.

## II PROPUESTA DIDÁCTICA

El facilitador (a) en el momento de planificar una sesión presencial debe tener presente que:

- ?? El aprendizaje es más productivo en la medida que el discente sea participativo.
- ?? El mayor enemigo de la atención es la fatiga.
- ?? Debe adaptar el lenguaje a las características de los discentes.
- ?? Los medios audiovisuales nunca sustituyen la acción del facilitador(a): son equipo de apoyo para los discentes.
- ?? Todos los medios y métodos didácticos siempre dan resultado si van acompañados de los objetivos de aprendizaje.

Son principios fundamentales los siguientes:

- ?? **Si lo veo lo recuerdo, Si lo oigo lo olvido, Si lo hago lo aprendo.**

El objetivo fundamental de ésta “Propuesta Didáctica” es proporcionarle a los facilitadores (as), las herramientas didácticas que les permitan desarrollar la Cuarta Unidad Modular “Prevención de la Enfermedad”, los objetivos de aprendizaje y los contenidos de ésta.

**1. Objetivos de Aprendizaje:** Que el discente al finalizar la Unidad Modular logre:

- a. Conceptualizar la prevención de la enfermedad .
- b. Identificar y explicar los tres niveles de prevención, sus niveles de actuación y sus objetivos.
- c. Establecer la relación entre los niveles de prevención y las etapas de la historia natural de la enfermedad.
- d. Reconocer el rol de cada uno de los miembros del EBAIS en la prevención de la enfermedad.
- e. Identificar la diferencia entre la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad.

## 2. Actividades didácticas sugeridas

A continuación se presenta una serie de acciones para desarrollar esta V. Unidad Modular, pero no es más que eso: sugerencias didácticas. Cada facilitador de acuerdo con su experiencia docente utilizará las que considere pertinentes o implementará otras.

### a. Bienvenida y presentación:

Dé una cordial bienvenida a los alumnos/as y si no los conocen utilice alguna técnica de presentación que le permita romper el hielo.

Se sugiere que mencione que la aplicación de los conocimientos adquiridos en la unidad por cada uno de ellos (discentes), va a contribuir a mejorar el nivel de salud de la población del sector asignado, modificándoles sus estilos de vida.

Presente en una filmina, diapositiva, cartel, pápelografo o escriba en la pizarra los objetivos de la IV Unidad Modular y la propuesta metodológica para desarrollar la sesión presencial y el tiempo en que van a permanecer juntos.

Dé un espacio para preguntas y sugerencias e inicie con la primera actividad.



Tiempo recomendado:  
20 minutos

### b. Primera Actividad: Discusión y plenaria

Con esta actividad lo que se pretende es que los discentes puedan comprender los contenidos del primer apartado de la Unidad Modular y reflexionar sobre su importancia.

Inicie la actividad con:

- a.<sup>1</sup> Lance una pregunta al auditorio como ¿Qué entendemos por prevención de la enfermedad? , ó ¿quién me puede explicar lo que entendió por prevención de la enfermedad después de haber realizado la lectura?

b.<sup>1</sup> Realizando una comprobación de auto estudio, ó también; pueda realizar las actividades a<sup>1</sup> y b<sup>1</sup>.

c.<sup>1</sup> Ambas

d.<sup>1</sup> En esta parte, tanto como a lo largo de la sesión presencial lo importante es que los discentes no se limiten a las definiciones, sino que hagan el esfuerzo por identificar acciones de prevención, propias de su labor diaria .

2 horas

Anote en una pizarra, filmina o papelógrafo los aportes importantes que han señalado los discentes y utilícelos para ir introduciendo las siguientes reflexiones y conceptos. Trate que cada una de sus intervenciones contenga elementos diferentes a los contenidos de la unidad modula, para reforzar los conceptos.

Sugiera a los discentes que compartan las experiencias que les evocan estos conceptos.

Cuando considere que los discentes tienen claros los conceptos claves o cuando se hayan cumplido los objetivos de aprendizaje, haga una síntesis de los contenidos, utilizando algún medio audiovisual.

### c. **Segunda Actividad: trabajo en grupos**

Distribuya a los discentes en grupos de trabajo. De ser posible agrúpelos por afinidad de lugar de trabajo.

1: 30 hora

Cada grupo trabaja una temática diferente como por ejemplo: niveles de prevención; diferencias entre promoción y prevención; exposición sobre experiencias vivenciales en relación con la aplicación de los tres niveles de prevención en sus unidades de trabajo.

Hacer preguntas para orientar la discusión , de la discusión de algún tema , por ejemplo salud ambiental .En las que se detecten la necesidad de aplicar la prevención.

Solicite a los grupos que le entreguen en forma escrita la discusión del grupo y la presentación realizada a los compañeros.

#### **d. Tercera Actividad**

Realice una plenaria, en donde cada grupo tenga un tiempo de exposición limitado.

1 hora.

Después de la presentación de cada grupo el facilitador (a) reforzará los elementos más importantes y de ser necesario corregirá los conceptos que no se hayan utilizado bien.

#### **e. Cuarta Actividad**

Con esta actividad lo que se pretende es identificar el rol de los miembros de los EBAIS, en la prevención de la enfermedad resaltando el rol del ATAP, así como las estrategias utilizadas en los tres niveles de atención: mediante juego de roles (dramatizar la situación en estudio).

1:30 minutos

Distribuya a los discentes en dos grupos:

- a.<sup>1</sup> Un grupo al que se le indica que haga una representación acerca de cuál debería ser el rol de cada miembro del EBAIS y de la red de servicios en relación con la prevención de la enfermedad y a la vez deben representar las diferentes estrategias de prevención según el nivel de prevención.
- b.<sup>1</sup> El otro grupo será espectador y al final de la representación, podrá hacer un análisis crítico el cual debe conducir el facilitador (a).

#### **f. Quinta Actividad**

20 minutos

Con esta actividad se pretende que el facilitador (a) haga una síntesis de los aspectos más relevantes de esta IV. Unidad Modular, utilizando cualquier medio audiovisual o técnica participativa.

#### **g. Evaluación y cierre de la Unidad Modular**

Se debe realizar una evaluación formativa a los discentes durante toda la sesión presencial de la comprensión de los contenidos.

10 minutos

Se sugiere realizar una evaluación de la metodología de la unidad realizada por los discentes.

Se hace un cierre de la unidad resaltando la importancia del aprendizaje de los contenidos de la unidad y su aplicación práctica en los centros de trabajo y la comunidad asignada a cada discente.

### **3. Evaluación de la Unidad**

<b>Rubro</b>	<b>Ponderación</b>
a. Asistencia Obligatoria	15%
b. Comprobación de conocimientos	20%
c. Trabajo en grupo Presentación escrita de trabajo en grupo.	45%
d. Exposición Oral del trabajo en grupo.	20%

**ANEXO No. 1.**

**Cuarta Unidad Modular: Prevención de la enfermedad**