

Curso de Gestión Local de Salud para Técnicos del  
Primer Nivel de Atención

---

## GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FACILITADOR

---

Segunda Unidad Modular

# LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SALUD EN EL MODELO DE ATENCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE SALUD

Caja Costarricense de Seguro Social  
Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud  
y Seguridad Social (CENDEISSS)  
Proyecto Fortalecimiento y Modernización del Sector Salud

Universidad de Costa Rica  
Vicerrectoría de Acción Social  
Facultad de Medicina  
Escuela de Salud Pública

2004



## TABLA DE CONTENIDOS

3	I Parte: Descripción
5	II Parte: Propuesta Didáctica
5	1. Objetivo de aprendizaje
6	2. Actividades didácticas sugeridas
8	3. Evaluación de la Unidad
9	Anexo 1. Segunda unidad modular Concepto de salud

## I PARTE: DESCRIPCIÓN

En cada Unidad Modular se incluye este instructivo que sirve de guía para el planeamiento de la o las sesiones presenciales asignadas de acuerdo con el número de horas de cada una de ellas.

El facilitador (a) de esta unidad modular debe seguir las actividades según las diferentes etapas que plantea el modelo de la Unidad Sistémica Estructurada (MOUSE), y encontrará en este documento información sobre:

Material que se le presenta y cómo ha de utilizarlo.

Contenidos que deberá abordar y cómo tratarlos.

Las pautas por seguir durante el periodo de duración de la o las sesiones presenciales.

Una serie de sugerencias didácticas, que hacen de ésta guía, un elemento fundamental para obtener el máximo rendimiento de cada Unidad Modular.

Recuerde que el aprovechamiento por parte de los discentes depende en gran medida de una clara comprensión de la estructura del curso y de lo que el facilitador(a) pueda haber contribuido para conseguirlo a través del mismo.

Los facilitadores (as) contarán con la respectiva unidad modular correspondiente; la que incluye los contenidos teóricos prácticos necesarios para que los discentes, se capaciten y logren mejor su desempeño en el nivel local. También un conjunto de ejercicios de autoevaluación que les permita comprobar sus conocimientos adquiridos y valorar el progreso de su aprendizaje.

En cada sesión presencial el facilitador(a) interviene:

Introduciendo el tema central de cada unidad modular, situando al discente en relación con la importancia del estudio de este tema y vinculándolo con su trabajo cotidiano, además lo correlaciona con la realidad y reconoce su utilidad.

Comunicando claramente los objetivos de la sesión presencial y los contenidos a revisar.

Estimulando la participación de los discentes.

Comprobando la adquisición de conocimientos del auto-estudio.

Constatando que en el momento socializado los discentes puedan compartir sus experiencias, poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos e identificar los contenidos que presentan mayor dificultad durante el desarrollo de la unidad.

Realizando una evaluación del aprendizaje de los contenidos de la Unidad Modular, la cual debe realizarse en forma transversal durante toda la sesión presencial.

Realizando una síntesis, cierre o recapitulación de la sesión presencial y de la Unidad Modular.

## II PARTE: PROPUESTA DIDÁCTICA

El facilitador (a) en el momento de planificar una sesión presencial debe tener presente que:

El aprendizaje es más productivo en la medida que el discente sea participativo.

El mayor enemigo de la atención es la fatiga.

Debe adaptar el lenguaje a las características de los discentes.

Los medios audiovisuales nunca sustituyen la acción del facilitador (a): son equipo de apoyo para los discentes.

Todos los medios y métodos didácticos siempre dan resultado si van acompañados de los objetivos de aprendizaje.

Son principios fundamentales los siguientes:

**Si lo veo lo recuerdo, Si lo oigo lo olvido, Si lo hago lo aprendo.**

El objetivo fundamental de ésta “Propuesta Didáctica” es proporcionarle a los facilitadores (as), las herramientas didácticas que les permitan desarrollar la Primera Tercera Unidad Modular “Concepto de Salud”, los objetivos de aprendizaje y los contenidos de esta unidad

### **1. Objetivos de Aprendizaje:**

Que el discente al finalizar la Unidad Modular logre:

- a) Conocer los elementos fundamentales del concepto de salud en el
- b) en el actual modelo de atención
- c) Analizar el concepto de construcción social de la salud
- d) Analizar los principales determinantes sociales de la salud
- e) Analizar el concepto de salud integral
- f) Analizar el concepto de salud en el actual modelo de atención
- g) Analizar el concepto biopsicosocial de la salud

## 2. Actividades didácticas sugeridas

A continuación se presenta una serie de acciones para desarrollar esta V. Unidad Modular, pero no es más que eso: sugerencias didácticas. Cada facilitador (a) de acuerdo a su experiencia docente utilizará las que considere pertinentes o implementará otras.

### **Bienvenida y presentación:**

Mencionar que la aplicación de los conocimientos adquiridos en la unidad por cada uno de ellos (discentes), va a contribuir a mejorar el nivel de salud de la población del sector asignado, modificándoles sus estilos de vida.



Presentar en una filmina, diapositiva, cartel, pápelografo o escriba en la pizarra los objetivos de la segunda unidad modular y su propuesta metodológica para desarrollar La sesión presencial y el tiempo que van permanecer juntos.

Tiempo recomendado:  
30 minutos

Dar un espacio para preguntas y sugerencias e inicie con la primera actividad.

#### **a. Primera Actividad: Discusión en plenaria**

Con esta actividad lo que se busca es que los discentes puedan analizar los diferentes conceptos en torno a la salud enfermedad y que importancia reviste para su práctica cotidiana.

1 hora

Inicie la actividad :

Preguntar ¿si los conceptos expuestos, forman parte de su realidad laboral?

Anotar en la pizarra o papelógrafo los aportes importantes de los discentes y utilícelos para ir introduciendo las siguientes reflexiones y conceptos. Trate de que cada una de sus intervenciones contengan elementos

diferentes a los contenidos de la unidad modular para reforzar los conceptos..

Sugerir a los discentes que compartan las experiencias que inquietudes ha generado la discusión.

Cuando considere que los discentes tienen claros los conceptos claves o se hayan cumplido los objetivos de aprendizaje, hacer una síntesis de los contenidos, utilizando algún medio audiovisual.

Realizar una comprobación de auto estudio, si lo considera oportuno en este momento

### **b. Segunda Actividad: trabajo en grupos**

Distribuya a los discentes en grupos de trabajo de modo de ser de ser posible, que tengan afinidad por lugar de trabajo.

2 horas

En esta actividad se sugiere que se haga un análisis de un caso, en donde los discentes identifiquen los determinantes sociales de la salud enfermedad .

A partir del caso que actividades desarrollarían para construir o para producir salud conjuntamente con la comunidad. Aquí se deben apoyar en la lectura sobre construcción social de la salud.)

Y un segundo aspecto, muy importante, es que señalen que posibilidades dentro su espacio de trabajo de realizar conjuntamente con su equipo básico actividades de atención con los planteamientos del nuevo modelo de atención que propone la C.C.S.S

Solicitar a los grupos que le entreguen por escrito la discusión en los grupos

### **c. Tercera Actividad**

Realizar una plenaria, en donde cada grupo tenga un tiempo de exposición del material producido en la primera actividad

2 horas

Después de la presentación de cada grupo el facilitador (a) reforzará los elementos más importantes y de ser necesario corregirá los conceptos que no se hayan utilizado bien.

**Cuarta actividad:** El facilitador debe realizar una exposición sobre el concepto de salud en el modelo de atención de la C.C.S.S. Tratando de incluir todos los conceptos anteriores y estimula la participación de los y las estudiantes

1 hora

**Quinta actividad: Síntesis general en torno al concepto de salud**

1 hora

### 3. Evaluación de la Unidad

Rubro	Ponderación
a) Asistencia obligatoria	20%
b) Comprobación de conocimientos	20%
c) Comprobación de asignaciones (extra clase)	20%
<b>d) Trabajos y asignaciones en las sesiones presenciales (distintas a las anteriores)</b>	10%
e) Evaluación parcial de las Áreas modulares	30%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## **ANEXO No. 1.**

### **Segunda Unidad Modular: La Conceptualización de la salud en el modelo de atención del Sistema Nacional de Salud**