

Curso de Gestión Local de Salud para Técnicos del Primer Nivel de Atención

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FACILITADOR

Novena Unidad Modular

ANÁLISIS DE SITUACIÓN INTEGRAL DE SALUD

Caja Costarricense de Seguro Social
**Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud
y Seguridad Social (CENDEISS)**
Proyecto Fortalecimiento y Modernización del Sector Salud

Universidad de Costa Rica
Vicerrectoría de Acción Social
Facultad de Medicina
Escuela de Salud Pública

2004



TABLA DE CONTENIDO

I PARTE: DESCRIPCIÓN.....	3
II PARTE: PROPUESTA DIDÁCTICA.....	5
1.OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	5
2.ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SUGERIDAS	6
3.EVALUACIÓN DE LA UNIDAD	9

I PARTE: DESCRIPCIÓN

En cada Unidad Modular se incluye este instructivo que sirve de guía para el planeamiento de la o las sesiones presenciales asignadas de acuerdo con el número de horas de cada una de ellas.

El facilitador (a) de esta unidad modular debe seguir las actividades según las diferentes etapas que plantea el modelo de la Unidad Sistémica Estructurada (MOUSE), y encontrará en este documento información sobre:

Material que se le presenta y cómo utilizarlo.

Las pautas por seguir durante el periodo de duración de la o las sesiones presenciales.

Una serie de sugerencias didácticas, que hacen de esta guía, un elemento fundamental para obtener el máximo rendimiento de cada Unidad Modular.

Recuerde que el aprovechamiento por parte de los discentes depende en gran medida de una clara comprensión de la estructura del curso y de lo que el facilitador(a) pueda haber contribuido para conseguirlo a través del mismo.

Los facilitadores (as) contarán con la respectiva unidad modular correspondiente; la que incluye los contenidos teóricos prácticos necesarios para que los discentes, se capaciten y logren mejor su desempeño en el nivel local. También un conjunto de ejercicios de autoevaluación que les permita comprobar sus conocimientos adquiridos y valorar el progreso de su aprendizaje.

En cada sesión presencial el facilitador(a) debe:

1. Introducir el tema central de cada unidad modular, situando al discente en relación con la importancia del estudio de este tema y vinculándolo con su trabajo cotidiano, además lo correlaciona con la realidad y reconoce su utilidad.
2. Comunicar claramente los objetivos de la sesión presencial y los contenidos a revisar.
3. Estimular la participación de los discentes.
4. Comprobar la adquisición de conocimientos del auto-estudio.
5. Constatar que en el momento socializado los discentes puedan compartir sus experiencias, poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos e identificar los contenidos que presentan mayor dificultad durante el desarrollo de la unidad.
6. Realizar una evaluación del aprendizaje de los contenidos de la Unidad Modular, la cual debe realizarse en forma transversal durante toda la sesión presencial.
7. Realizar una síntesis, cierre o recapitulación de la sesión presencial y de la Unidad Modular.

II PARTE: PROPUESTA DIDÁCTICA

El facilitador (a) en el momento de planificar una sesión presencial debe tener presente que:

- ~~✍~~ El aprendizaje es más productivo en la medida que el discente sea participativo.
- ~~✍~~ El mayor enemigo de la atención es la fatiga.
- ~~✍~~ Debe adaptar el lenguaje a las características de los discentes.
- ~~✍~~ Los medios audiovisuales nunca sustituyen la acción del facilitador (a): son equipo de apoyo para los discentes.
- ~~✍~~ Todos los medios y métodos didácticos siempre dan resultado si van acompañados de los objetivos de aprendizaje.

Son principios fundamentales los siguientes:

Si lo veo lo recuerdo, Si lo oigo lo olvido, Si lo hago lo aprendo.

El objetivo fundamental de esta “Propuesta Didáctica” es proporcionarle a los facilitadores (as), herramientas didácticas que les ayuda a lograr los objetivos planteados en el módulo

1. Objetivos de Aprendizaje:

Que el discente al finalizar la Unidad Modular logre:

- ~~✍~~ Discutir los elementos fundamentales del concepto de análisis situacional integral de salud.
- ~~✍~~ Identificar y priorizar en forma objetiva problemas de salud.
- ~~✍~~ Analizar un problema de salud identificando sus determinantes ambientales, socioeconómicos, biológicos y de servicios de salud.
- ~~✍~~ Analizar el papel de la participación social dentro del proceso de construcción del ASIS.
- ~~✍~~ Proponer estrategias para implementación del ASIS en su lugar de trabajo
- ~~✍~~ Analizar la importancia del ATAPS en la realización del ASIS.

2. Actividades didácticas sugeridas

A continuación se presenta una serie de acciones para desarrollar esta V. Unidad Modular, pero no es más que eso: sugerencias didácticas. Cada facilitador (a) de acuerdo a su experiencia docente utilizará las que considere pertinentes o implementará otras.

a. Bienvenida y presentación:

Mencionar que la aplicación de los conocimientos adquiridos en la unidad por cada uno de ellos (discentes), va a contribuir a identificar las mejores estrategias para mejorar del estado de salud de su población de adscripción



Tiempo recomendado:
30 minutos

Presentar en una filmina, diapositiva, cartel, papelógrafo o escriba en la pizarra los objetivos de la unidad modular y su propuesta metodológica para desarrollar la sesión presencial y el tiempo que van permanecer juntos.

Dar un espacio para preguntas y sugerencias e inicie con la primera actividad.

b. Primera Actividad: Trabajo grupal

1 hora 30 minutos

En esta actividad se pretende que el discente comprenda el concepto de ASIS y lo relacione con lo aprendido en unidades modulares anteriores.

Los estudiantes serán formados en grupos de 3 o 4 personas. Cada grupo discutirá la definición de ASIS planteada en el primer apartado e intentará construir una definición propia de acuerdo a lo entendido de la lectura. También analizarán la relación entre la definición de ASIS y el concepto de salud estudiado en la segunda unidad. Posteriormente y de acuerdo a este análisis responderán a la pregunta de porqué es necesaria la participación social en el proceso de construcción del ASIS. Luego de la

discusión, se realizará una plenaria donde cada grupo expondrá sus conclusiones. El moderador intentará construir una definición colectiva de ASIS y consolidar los puntos de vista de los diferentes grupos, aclarando y corrigiendo conceptos cuando así lo crea conveniente.

c. Segunda Actividad: Trabajo Grupal 2

1 hora 30 minutos

Se distribuye a los discentes nuevamente en grupos de trabajo que discutirán la metodología de ASIS propuesta, identificando fortalezas y debilidades de la misma y sugiriendo estrategias de implementación en sus lugares de trabajo.

Luego realizarán los ejercicios del segundo apartado, lo que les permitirá identificar y priorizar problemas de salud y sus determinantes a partir de la información suministrada. A parte de la información brindada cada grupo discutirá qué otra adicional sería necesaria para conocer a fondo los problemas identificados y de qué forma la recolectaría.

Al finalizar se realizará una plenaria donde cada grupo expondrá sus conclusiones y el moderador realizará una síntesis de lo discutido.

d. Tercera Actividad. Sociodrama

2 horas

Se sugiere dividir a los asistentes nuevamente en grupos de 3 personas. Cada grupo representará a un sector de la comunidad (iglesia, asociación de desarrollo, municipalidad, comité de deportes, escuela, etc.) con un interés específico que le será dado por escrito para su discusión sin conocimiento de los otros grupos. Posteriormente se realizará una plenaria donde un miembro de cada grupo (interpretando el rol asignado) negociará con

el resto la elección de problemas comunes y el establecimiento de prioridades y líneas de acción; la coordinación la realizará el representante del sector salud. Al finalizar se hará una plenaria donde se discutirá si el proceso de negociación fue o no exitoso y los factores que influyeron en esto.

e. Cuarta actividad: Discusión en plenaria

1 hora

En plenaria el moderador preguntará a los asistentes cuál es el papel del ATAPS en la realización del ASIS, deberán incluir tanto actividades diarias como especiales. Posteriormente se discutirá los beneficios de un trabajo bien realizado y las consecuencias de un trabajo no realizado a conciencia, sobre la salud de la población. Asimismo se analizarán obstáculos que se presentan en su labor diaria y estrategias para sortearlos.

f. Quinta actividad: Síntesis general en torno al concepto de ASIS

30 minutos

g. Sexta actividad: Comprobación de conocimientos adquiridos.

30 minutos

Se sugiere al facilitador realizar una comprobación escrita, evaluando no conceptos memorizados sino la comprensión de los principales temas estudiados.

3. Evaluación de la Unidad modular

Rubro	Ponderación
a) Asistencia obligatoria	20%
b) Comprobación de conocimientos	20%
c) Comprobación de asignaciones (extra clase)	20%
d) Trabajos y asignaciones en las sesiones presenciales (distintas a las anteriores)	10%
e) Evaluación parcial de las Áreas modulares	30%
Total	100%

ANEXO No. 1.

**Novena Unidad Modular: Análisis de Situación Integral de Salud
(ASIS)**