

Curso de Gestión Local de Salud para Técnicos del
Primer Nivel de Atención

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FACILITADOR

Sétima Unidad Modular
**Participación Social en el Modelo de
Atención de Salud**

Caja Costarricense de Seguro Social
Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud
y Seguridad Social (CENDEISSS)
Proyecto Fortalecimiento y Modernización del Sector Salud

Universidad de Costa Rica
Vicerrectoría de Acción Social
Facultad de Medicina
Escuela de Salud Pública



2004

TABLA DE CONTENIDOS

3	I.	Parte: Descripción
5	II.	Parte: Propuesta Didáctica
5		1. Objetivos de aprendizaje
6		2. Actividades didácticas sugeridas
8		3. Evaluación de la Unidad
9		Anexo 1. Séptima Unidad Modular: Participación Social en el Modelo de Atención de Salud

I PARTE: DESCRIPCIÓN

En cada Unidad Modular se incluye este instructivo que sirve de guía para el planeamiento de la o las sesiones presenciales asignadas de acuerdo con el número de horas de cada una de ellas.

El facilitador (a) de esta unidad modular debe seguir las actividades según las diferentes etapas que plantea el modelo de la Unidad Sistémica Estructurada (MOUSE), y encontrará en este documento información sobre:

1. Material que se le presenta y cómo ha de utilizarlo.
2. Contenidos que deberá abordar y cómo tratarlos.
3. Las pautas por seguir durante el periodo de duración de la o las sesiones presenciales.
4. Una serie de sugerencias didácticas, que hacen de ésta guía, un elemento fundamental para obtener el máximo rendimiento de cada Unidad Modular.

Recuerde que el aprovechamiento por parte de los discentes depende en gran medida de una clara comprensión de la estructura del curso y de lo que el facilitador(a) pueda haber contribuido para conseguirlo a través del mismo.

Los facilitadores (as) contarán con la respectiva unidad modular correspondiente; la que incluye los contenidos teóricos prácticos necesarios para que los discentes, se capaciten y logren mejor su desempeño en el nivel local. También un conjunto de ejercicios de autoevaluación que les permita comprobar sus conocimientos adquiridos y valorar el progreso de su aprendizaje.

En cada sesión presencial el facilitador(a) interviene:

1. Introduciendo el tema central de cada unidad modular, situando al discente en relación con la importancia del estudio de este tema y vinculándolo con su trabajo cotidiano, además lo correlaciona con la realidad y reconoce su utilidad.
2. Comunicando claramente los objetivos de la sesión presencial y los contenidos a revisar.
3. Estimulando la participación de los discentes.
4. Comprobando la adquisición de conocimientos del auto-estudio.
5. Constatando que en el momento socializado los discentes puedan compartir sus experiencias, poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos e identificar los contenidos que presentan mayor dificultad durante el desarrollo de la unidad.
6. Realizando una evaluación del aprendizaje de los contenidos de la Unidad Modular, la cual debe realizarse en forma transversal durante toda la sesión presencial.

Realizando una síntesis, cierre o recapitulación de la sesión presencial y de la Unidad Modular.

II PARTE: PROPUESTA DIDÁCTICA

El facilitador (a) en el momento de planificar una sesión presencial debe tener presente que:

- ?? El aprendizaje es más productivo en la medida que el discente sea participativo.
- ?? El mayor enemigo de la atención es la fatiga.
- ?? Debe adaptar el lenguaje a las características de los discentes.
- ?? Los medios audiovisuales nunca sustituyen la acción del facilitador (a): son equipo de apoyo para los discentes.
- ?? Todos los medios y métodos didácticos siempre dan resultado si van acompañados de los objetivos de aprendizaje.

Son principios fundamentales los siguientes:

- ?? **Si lo veo lo recuerdo, Si lo oigo lo olvido, Si lo hago lo aprendo.**

El objetivo fundamental de esta “Propuesta Didáctica” es proporcionarle a los facilitadores (as), las herramientas didácticas que les permitan desarrollar la Séptima Unidad Modular “Participación Social en el Modelo de Atención de Salud”, los objetivos de aprendizaje y los contenidos de esta.

1. Objetivos de Aprendizaje: Que el discente al finalizar la Unidad Modular logre:

- a. Reconocer que en la participación social se articulan las necesidades humanas y la orientación del desarrollo humano.
- b. Reconocer el contexto y las dimensiones de la participación social en salud
- c. Analizar algunos aspectos estratégicos para facilitar el desarrollo de los procesos sociales en salud.
- d. Promover acciones que permitan la organización de la comunidad para la construcción social de la salud y para la participación social en salud

2. Actividades didácticas sugeridas

A continuación se presenta una serie de acciones para desarrollar esta Unidad Modular, además de sugerencias didácticas. Cada facilitador (a) de acuerdo a su experiencia docente utilizará las que considere pertinentes o implementará otras.

a. Bienvenida y presentación de la Unidad:

Mencione que la aplicación de los conocimientos adquiridos en la unidad por cada uno de ellos (discentes), va a contribuir a mejorar el nivel de salud de la población del sector asignado, modificándoles sus estilos de vida.

Presente en una filmina, diapositiva, cartel, pápelógrafo o escriba en la pizarra los objetivos de la Unidad Modular y la propuesta metodológica para desarrollar la sesión presencial y el tiempo asignado al auto-estudio y estudio.

Dé un espacio para preguntas y sugerencias e inicie con la primera actividad.



Tiempo recomendado:
20 minutos

b. Primera actividad: **Relacione e integre los conceptos de necesidades humanas y la participación social.**

Analice y repase el cuadro No. 1 de Necesidades Humanas, hasta lograr que los estudiantes lo comprendan correctamente.

Con base en el cuadro No. 1 de las Necesidades Humanas, solicite a los (as) estudiantes que hagan ejemplos de formas de vivenciar las necesidades axiológicas y las existenciales.

Haga un ejercicio para que los (as) estudiantes diferencien entre necesidades como carencia y como potencialidad.

Analice con los (as) estudiantes la importancia de reconocer los procesos de participación social, como satisfactores del desarrollo humano.

60 min.

c. Segunda actividad: Relacionar la participación social como un proceso de cogestión y auto-gestión.

Utilice el ejemplo de la unidad modular en el que Elina Dabas presenta la situación de “la cancha de fútbol”. También, en el siguiente texto esa autora analiza el ejemplo en el texto que sigue:

60 min.

“Este relato abre el camino para plantear el tema de la cogestión. Esta noción resulta más precisa y adecuada que la de autogestión. Mucho se ha escrito acerca de la importancia de promover los procesos autogestivos en las personas y las comunidades. Pero la práctica ha demostrado que el trasfondo suele ser el de arréglense solos o como mejor puedan. En cambio, la cogestión introduce, desde el vamos, la necesidad de hacer con otros, de compartir derechos y responsabilidades. Y en este cogestionar se descubre la capacidad de autogestionar. Desde los niveles macropolíticos como la cogestión entre el Estado y el tercer sector hasta en los micropolíticos (Dabas, 1995), como, por ejemplo, las familias de los alumnos de una escuela entre sí; de éstas con los docentes y de los docentes entre ellos”.

“Considero que la esencia de esta noción es el cuestionamiento al principio de la autoridad, en el sentido autoritarista del término. En contraposición diré que ofrece la oportunidad para la *autoría*; esto es, para crear algo nuevo, diferente: para tomar decisiones, para asumir responsablemente lo que se elige.” pp 37-38.

d. Tercera actividad: Planificar una tarea extra-clase en la que se visite y analice un grupo comunitario que trabaje en salud, en grupos o individualmente.

Se visite y participe en un grupo comunitario que trabaje en salud. Para esto utilice el cuadro No. 3 Guía para el análisis del grupo.

60 min.

Además, que se prepare un archivo con las

“Fichas de actores sociales de la comunidad donde se trabajo (al menos 10 actores sociales).

Analice en la sesión presencial los resultados de la experiencia extra-clase. Promueva el análisis de las diferencias, similitudes, ventajas, desventajas en el contexto de lo cultural de las comunidades.

e. Cuarta actividad: Analizar el plan de acción de una Junta de Salud.

Repase con el grupo la organización de las Juntas de Salud de la CCSS.

Con la ayuda de medios visuales, presente el plan de acción de una Junta de Salud, que actualmente este funcionando. Considere todos los requisitos del plan de acción.

60 min.

Solicite a los (as) estudiantes que manifiesten y justifiquen su posición en relación con las Juntas de Salud y su relación con el modelo de atención de salud en el primer nivel.

Adicionalmente, solicite a los (as) estudiantes que propongan estrategias y actividades para mejorar la implementación de la participación social del modelo de atención de salud en sus áreas de salud.

3. Evaluación de la Unidad

Rubro	Ponderación
a. Asistencia Obligatoria	15%
b. Comprobación de conocimientos	20%
c. Trabajo en grupo extraclase	45%
d. Prueba escrita	20%

ANEXO No. 1.

Sétima Unidad Modular: Participación Social en el Modelo de Atención de Salud