

Curso de Gestión Local de Salud para Técnicos del
Primer Nivel de Atención

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL FACILITADOR

Tercera Unidad Modular Promoción de la Salud

Caja Costarricense de Seguro Social
Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud
y Seguridad Social (CENDEISSS)
Proyecto Fortalecimiento y Modernización del Sector Salud

Universidad de Costa Rica
Vicerrectoría de Acción Social
Facultad de Medicina
Escuela de Salud Pública



2004

TABLA DE CONTENIDOS

3	I.	Parte: Descripción
5	II.	Parte: Propuesta Didáctica
5		1. Objetivo de aprendizaje
6		2. Actividades didácticas sugeridas
8		3. Evaluación de la Unidad
9	Anexo 1.	Tercera Unidad Modular: Promoción de la Unidad

I PARTE: DESCRIPCIÓN

En cada Unidad Modular se incluye este instructivo que sirve de guía para el planeamiento de la o las sesiones presenciales asignadas de acuerdo con el número de horas de cada una de ellas.

El facilitador (a) de esta unidad modular debe seguir las actividades según las diferentes etapas que plantea el modelo de la Unidad Sistémica Estructurada (MOUSE), y encontrará en este documento información sobre:

1. Material que se le presenta y cómo ha de utilizarlo.
2. Contenidos que deberá abordar y cómo tratarlos.
3. Las pautas por seguir durante el periodo de duración de la o las sesiones presenciales.
4. Una serie de sugerencias didácticas, que hacen de ésta guía, un elemento fundamental para obtener el máximo rendimiento de cada Unidad Modular.

Recuerde que el aprovechamiento por parte de los discentes depende en gran medida de una clara comprensión de la estructura del curso y de lo que el facilitador(a) pueda haber contribuido para conseguirlo a través del mismo.

Los facilitadores (as) contarán con la respectiva unidad modular correspondiente; la que incluye los contenidos teóricos prácticos necesarios para que los discentes, se capaciten y logren mejor su desempeño en el nivel local. También un conjunto de ejercicios de autoevaluación que les permita comprobar sus conocimientos adquiridos y valorar el progreso de su aprendizaje.

En cada sesión presencial el facilitador(a) interviene:

1. Introduciendo el tema central de cada unidad modular, situando al discente en relación con la importancia del estudio de este tema y vinculándolo con su trabajo cotidiano, además lo correlaciona con la realidad y reconoce su utilidad.
2. Comunicando claramente los objetivos de la sesión presencial y los contenidos a revisar.
3. Estimulando la participación de los discentes.
4. Comprobando la adquisición de conocimientos del auto-estudio.
5. Constatando que en el momento socializado los discentes puedan compartir sus experiencias, poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos e identificar los contenidos que presentan mayor dificultad durante el desarrollo de la unidad.
6. Realizando una evaluación del aprendizaje de los contenidos de la Unidad Modular, la cual debe realizarse en forma transversal durante toda la sesión presencial.
7. Realizando una síntesis, cierre o recapitulación de la sesión presencial y de la Unidad Modular.

II PARTE: PROPUESTA DIDÁCTICA

El facilitador (a) en el momento de planificar una sesión presencial debe tener presente que:

- ?? El aprendizaje es más productivo en la medida que el discente sea participativo.
- ?? El mayor enemigo de la atención es la fatiga.
- ?? Debe adaptar el lenguaje a las características de los discentes.
- ?? Los medios audiovisuales nunca sustituyen la acción del facilitador (a): son equipo de apoyo para los discentes.
- ?? Todos los medios y métodos didácticos siempre dan resultado si van acompañados de los objetivos de aprendizaje.

Son principios fundamentales los siguientes:

- ?? **Si lo veo lo recuerdo, Si lo oigo lo olvido, Si lo hago lo aprendo.**

El objetivo fundamental de esta “Propuesta Didáctica” es proporcionarle a los facilitadores (as), las herramientas didácticas que les permitan desarrollar la Primera Unidad Modular “El Sistema Nacional de Salud en Costa Rica: Generalidades”, los objetivos de aprendizaje y los contenidos de esta.

1. Objetivos de Aprendizaje: Que el discente al finalizar la Unidad Modular logre:

- a. Conceptualizar la promoción de la salud
- b. Analizar el concepto de promoción de la salud en el marco de la
- c. Carta de Ottawa.
- d. Analizar las principales estrategias de la promoción de la salud
- e. Analizar el concepto de estilos de vida y sus determinantes

2. Actividades didácticas sugeridas

A continuación se presenta una serie de acciones para desarrollar esta V. Unidad Modular, pero no es más que eso: sugerencias didácticas. Cada facilitador (a) de acuerdo con su experiencia docente utilizará las que considere pertinentes o implementará otras.

1. Bienvenida y presentación:

Dé una cordial bienvenida a los alumnos/as y si no los conocen utilice alguna técnica de presentación que le permita romper el hielo.



Se sugiere que mencione que la aplicación de los conocimientos adquiridos en la unidad por cada uno de ellos (discentes), va a contribuir a mejorar el nivel de salud de la población del sector asignado.

Presente en una filmina, diapositiva, cartel, papelógrafo o escriba en la pizarra los objetivos de la Unidad Modular y la propuesta metodológica para desarrollar la sesión presencial y el tiempo en que van a permanecer juntos.

Dé un espacio para preguntas y sugerencias e inicie con la primera actividad.

2. Primera Actividad: Discusión en plenaria

Con esta actividad lo que se busca es que los discentes puedan analizar el concepto de la promoción de la salud, y los alcances de la misma en las acciones del nivel local

2 horas

Inicie la actividad con:

- a. Preguntando que han entendido por promoción de la salud? Sobre todo que analicen o identifiquen acciones de la promoción en su nivel local.

- b. Realizando una comprobación de auto estudio
- c. Ambas

Anote en una pizarra, filmina o papelógrafo los aportes importantes de los discentes y utilícelos para ir introduciendo las siguientes reflexiones y conceptos, y trate que cada una de sus intervenciones contengan elementos diferentes a los contenidos en el módulo para reforzar los conceptos..

Sugiera a los discentes que compartan las experiencias que les evoca estos conceptos.

Cuando considere que los discentes tienen claros los conceptos claves o se hayan cumplido los objetivos de aprendizaje, haga una síntesis de los contenidos, utilizando algún medio audiovisual.

3. Segunda Actividad: trabajo en grupos

Distribuya a los discentes en grupos de trabajo de ser posible que tengan afinidad por lugar de trabajo.

1: 30 hora

En esta actividad se analizan las principales estrategias de promoción de la salud, a través de un ejemplo. Se les pide que identifiquen una situación en el nivel local. Por ejemplo actividades de promoción de salud en la escuela, con grupos organizados de la comunidad etc., en donde se aplicó alguna acción estratégica de la promoción de la salud. Si tuvieron la experiencia , que dificultades se les presentaron. Como lo harían en este momento

Solicite a los grupos que les entreguen en forma escrita la discusión del grupo y la presentación realizada a los compañeros.

4. Tercera Actividad

Realice una plenaria, en donde cada grupo tenga un tiempo de exposición limitado.

1 hora.

Después de la presentación de cada grupo el facilitador (a) reforzará los elementos más importantes y de ser necesario corregirá los conceptos que no se hayan utilizado bien.

3. Evaluación de la Unidad

Rubro	Ponderación
a. Asistencia Obligatoria	15%
b. Comprobación de conocimientos	20%
c. Trabajo en grupo Presentación de trabajo en grupo en forma escrita	45%
d. Presentación Oral del trabajo en grupo.	20%

ANEXO No. 1.

Tercera Unidad Modular: Introducción a la Promoción de la Salud