



## SUB AREA DE REGULACIÓN Y EVALUACIÓN DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

### 1. IDENTIFICACION

|  |   |
|--|---|
| <b>Unidad Ejecutora</b>  | Equipo de Salud Mental de la Clínica Dr. Carlos Durán Cartín  |
| <b>Unidad programática</b>                                     | 2314  |
| <b>Nombre de la Pasantía</b>                                   | Atención Integral de la salud mental infantil y adolescencia  |
| <b>Sede:</b>   | Clínica Carlos Durán Cartín   |
| <b>Coordinador programa de pasantías</b>                       | Msc. Ana Molina Madrigal, coordinadora Sub Área de Capacitación del Recurso Humano.   |
| <b>Horario</b>   | miércoles y jueves de 7 a 12 md   |
| <b>Tiempo de duración de la actividad</b>                      | 80 horas efectivas  |
| <b>Perfil laboral que debe tener el solicitante</b>            | Médicos generales, pediatras, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales y personal de enfermería que trabajen en la atención infanto-juvenil.                    |
| <b>Requisitos académicos que debe cumplir el solicitante</b>   | Incorporado al colegio profesional correspondiente: médicos psicólogos; enfermería y trabajo social.  |
| <b>Número de pasantes por pasantía</b>                         | 2 Pasantes  |
| <b>Meses en que se ofrece la pasantía</b>                      | Se ofrece en los meses marzo – abril; mayo – junio; agosto – setiembre. Los periodos pueden ser modificados según demanda previo acuerdo.                             |
| <b>Tipo de Certificado</b>                                     | Aprovechamiento   |
| <b>Asesora Educativa</b>                                       | Licda. Sianny Badilla Romero  |
| <b>Informante o especialista en contenido</b>                  | Dr. Francisco Montero Barquero  |
| <b>Fecha de revisión del diseño curricular:</b>                | 06 de setiembre del 2012  |
| <b>Información general de la coordinación de la actividad:</b> | Dr. Francisco Montero Barquero<br>Teléfono oficina: : 2227 4633 ext. 226/ 227<br>Celular: 89398243<br>Fax: 22263105<br>Correo electrónico: fmonterobarquero@gmail.com |
| <b>Observaciones</b>   | <a href="http://cursopsiquiatria.webs.com/">http://cursopsiquiatria.webs.com/</a>   |

## 2. JUSTIFICACIÓN:

Tanto la niñez como la adolescencia son etapas cruciales en el desarrollo humano, producto de diversos y profundos cambios en el ámbito físico, social y psicológico. Se estima que la prevalencia de trastornos mentales es de 15% a 30% de la población menor de 18 años de edad (Toledo y otros 1997<sup>1</sup>; Almonte y otros 2003<sup>2</sup>). Pese a esto, la problemática se aborda generalmente focalizando la atención en los pacientes que presentan psicopatología, sin considerar el contexto familiar y los factores protectores y de riesgo en salud mental.

El concepto de salud mental constituye una denominación que hace énfasis en los aspectos preventivos de las enfermedades y alteraciones mentales. La salud mental es un proceso evolutivo y dinámico de la vida. En este proceso intervienen múltiples factores: como un normal desarrollo neurobiológico, factores hereditarios, la educación familiar y escolar, el nivel de bienestar social, el grado de realización personal y una relación de equilibrio entre las capacidades del individuo y las demandas sociales. La prevención de trastornos y la promoción de un adecuado desarrollo, comienza con la identificación de factores de riesgo de los trastornos mentales, así como de los factores protectores.

La pasantía contempla también una intervención de tipo psicoeducativo (Beardslee 2006<sup>3</sup>) realizada en un ámbito clínico y de orientación cognitiva; dirigida a familias cuyos padres son portadores de un trastorno afectivo. La intervención se fundamenta en un modelo de atención de salud pública y está diseñada para proveer información a los padres sobre la depresión, desarrollar habilidades para que puedan compartir la información con sus hijos y abrir el dialogo en las familias sobre las consecuencias de la depresión; así como la formulación y activación de mecanismos de afrontamiento de la situación en particular. La intervención se compone de aproximadamente 4-6 sesiones que incluyen reuniones separadas con los padres e hijos; la familia y sesiones de seguimiento con intervalos entre 6 y 9 meses. Las sesiones pueden ser conducidas por medic@s, psiquiatras; trabajador@s sociales, psicolog@s, enfermeras.

La pasantía pretende ser un aporte para la práctica oportuna y efectiva de estrategias de prevención, así como de intervención en la salud mental, reflejadas estas en el impacto de la salud de las personas meta y en una mejora en la coordinación entre los distintos niveles de atención.

<sup>1</sup> Toledo V, de la Barra F, López C, George M, Rodríguez J: Rev Chil Neuropsiquiatría 1997; 35: 17-24

<sup>2</sup> Almonte C, García R: Epidemiología psiquiátrica en niños y adolescentes. En: Almonte C, Montt ME, Correa A. Psicopatología Infantil y de la Adolescencia. Santiago de Chile: Editorial Mediterráneo, 2003

<sup>3</sup> Beardslee WR. "Programa para ayudar a las familias cuando los padres sufren una depresión: un proyecto de intervención preventiva" Judge Baker Children's Center, 2006. Proyecto "Apoyo a las familias con situaciones de depresión parental"

Diseño curricular elaborado por el Dr. Francisco Montero, Equipo de Salud Mental de la Clínica Carlos Durán con la colaboración y apoyo de la Licda. Sianny Badilla Asesora Educativa de la Sub Área de Regulación y Evaluación del CENDEISSS, proceso concluido el 06 de setiembre del 2012....ul....

### 3. DESCRIPCIÓN CURRICULAR

| OBJETIVOS   | CONTENIDOS   | METODOLOGÍA  | TIEMPO                   | INSTRUCTOR (A)   |
|---|--|--|--------------------------|--|
| <b>1. Conocer las principales características del niño y adolescente según la etapa del desarrollo</b>  | <b>1. Principales características del niño y adolescente según la etapa del desarrollo</b>                               |  |                          |  |
| 1.1 Describir el desarrollo humano durante el periodo de la infancia                                    | 1.1.1 Etapas del desarrollo humano en el periodo escolar (6 a 12 años)<br>1.1.2 Influencias sobre el desarrollo          | Exposición<br>Exposición   | 1 hr<br>30 min           | Licda. Katia Barrantes<br>Licda. Katia Barrantes                           |
| 1.2 Analizar los distintos aspectos del vínculo y su impacto en la personalidad del niño y adolescente  | 1.2.1 Teoría del vínculo<br>1.2.2 Desarrollo Psicosocial y Moral   | Exposición y revisión bibliográfica<br>Exposición y revisión bibliográfica | 30 min<br>1 hr           | Licda. Katia Barrantes<br>Licda. Katia Barrantes                           |
| 1.3 Describir el desarrollo humano durante el periodo de la adolescencia-                               | 1.3 Desarrollo humano en la adolescencia<br>1.3.1 Concepto de adolescencia<br>1.3.2 Desarrollo físico en la adolescencia | Exposición<br>Exposición<br>Exposición                                     | 1 hr<br>30 min<br>30 min | Licda. Katia Barrantes<br>Licda. Katia Barrantes<br>Licda. Katia Barrantes |
| <b>2. Conocer los trastornos mentales más frecuentes que se presentan en la infancia y adolescencia</b> | <b>2. Trastornos mentales más frecuentes que se presentan en la infancia y adolescencia</b>                              |  |                          |  |
| 2.1 Reconocer la taxonomía de los trastornos mas frecuentes del desarrollo                              | 2.1 Taxonomía de los trastornos<br>2.1.1 Clasificación de internacional de enfermedades (CIE-10ª revisión)               | Exposición<br>Exposición   | 2 hrs<br>2 hrs           | Dr. Francisco Montero<br>Dr. Francisco Montero                             |
| 2.2 Reconocer la evaluación Psiquiátrica infantil   | 2.2 Evaluación psiquiátrica infantil   | Exposición<br>Video  | 15 min<br>15 min         | Dr. Francisco Montero  |

Diseño curricular elaborado por el Dr. Francisco Montero, Equipo de Salud Mental de la Clínica Carlos Durán con la colaboración y apoyo de la Licda. Sianny Badilla Asesora Educativa de la Sub Área de Regulación y Evaluación del CENDEISSS, proceso concluido el 06 de setiembre del 2012....ul....

|  |   |  |        |   |
|--|---|--|--------|---|
| 2.3 Analizar los aspectos generales de la evaluación psiquiátrica infantil en la consulta interdisciplinaria | 2.3 Evaluación interdisciplinaria   | Análisis de caso clínico   | 30 min | Dr. Francisco Montero                         |
| 2.4 Aplicar las técnicas de entrevista con la consulta interdisciplinaria                                    | 2.4.1 Técnicas de entrevista  | Role playing   | 1 hr   | Dr. Francisco Montero                         |
| 2.5 Análisis de las pautas en una entrevista.  | 2.5 Escucha activa; empatía; comunicación no verbal; inicio control y cierre de entrevista        | Análisis de caso clínico   | 1 hr   | Dr. Francisco Montero                         |
| <b>3 Comprender las manifestaciones clínicas del trastorno de la atención y la actividad</b>                 | <b>3 Manifestaciones clínicas del Trastorno de la atención y la actividad</b>                     |  |        |   |
| 3.1 Describir las manifestaciones clínicas del trastorno de la atención y la actividad                       | 3.1 Manifestaciones clínicas del trastorno de la atención y la actividad                          | Exposición   | 2 hrs  | Licda. Helena Murillo                         |
| 3.2 Aplicar adecuadamente la valoración inicial del niño y adolescente                                       | 3.2 Clinimetría e Instrumentos de evaluación  | Realización ejercicios de formulación diagnóstica                                    | 1 hrs  | Dr. Francisco Montero                         |
| 3.3 Discusión de los diagnósticos diferenciales del trastorno de la atención y la actividad                  | 3.3 Guías clínicas y algoritmos para el diagnóstico diferencial                                   | Discusión<br>Estudios de casos   | 2 hr   | Dr. Francisco Montero                         |
| 3.4 Analizar el abordaje y tratamientos del trastorno de la atención y la actividad                          | 3.4 Abordaje y tratamientos del trastorno de la atención y la actividad                           | Exposición<br>Estudio de casos   | 2hr    | Dr. Francisco Montero                         |
| 3.5 Determinar las estrategias de información a los familiares y maestros para la identificación             | 3.5 Estrategias de información a los familiares y maestros para la identificación del trastorno y | Talleres educativos para padres y reuniones con maestros<br>-Preparación de material | 2hrs   | Dr. Francisco Montero<br>Licda Helena Murillo |

Diseño curricular elaborado por el Dr. Francisco Montero, Equipo de Salud Mental de la Clínica Carlos Durán con la colaboración y apoyo de la Licda. Sianny Badilla Asesora Educativa de la Sub Área de Regulación y Evaluación del CENDEISSS, proceso concluido el 06 de setiembre del 2012....ul....

|   |   |   |       |                        |
|---|---|---|-------|------------------------|
| del trastorno y establecimiento de objetivos comunes.   | establecimiento de objetivos comunes.   | informativo                                   |       |                        |
| 3.6 Utilizar las estrategias de información en la Red y redes sociales para la información de usuarios                    | 3.6 Red y redes sociales para la información de usuarios  | Uso de multimedia – Internet para información | 2 hr  | Licda Cecilia Barboza  |
| 3.7 Identificar los ámbitos de deterioro del menor para una adecuada integración de planes correctivos.                   | 3.7 Aspectos generales y específicos en el seguimiento a mediano y largo plazo del paciente y la familia. | Exposición                                    | 1 hr  | Dr. Francisco Montero  |
| <b>4. Conocer las manifestaciones clínicas de los trastornos afectivos y reacciones de ajuste en niños y adolescentes</b> | <b>4 Trastornos afectivos y reacciones de ajuste en niños y adolescentes</b>                              |   |       |                        |
| 4.1 Reconocer las manifestaciones clínicas de los trastornos afectivos y reacciones de ajuste en niños y adolescentes.    | 4.1 Manifestaciones clínicas de los trastornos afectivos y reacciones de ajuste en niños y adolescentes   | Exposición                                    | 2 hrs | Licda. Katia Barrantes |
| 4.2 Aplicar adecuadamente la valoración inicial del niño y adolescente  | 4.2 Clinimetría e Instrumentos de evaluación  | Ejercicios de formulación diagnóstica         | 1 hr  | Licda. Katia Barrantes |
| 4.3 Aplicar los diagnósticos diferenciales trastornos afectivos y reacciones de ajuste                                    | 4.3 Guías clínicas y algoritmos para el diagnóstico diferencial   | Ejercicios de formulación diagnóstica         | 1 hr  | Licda. Katia Barrantes |
| 4.4 Reconocer el abordaje y tratamientos de los trastornos afectivos y reacciones de ajuste en niños y adolescentes       | 4.4 Abordaje y tratamientos de los trastornos afectivos y reacciones de ajuste en niños y adolescentes    | Exposición                                    | 1 hr  | Licda. Katia Barrantes |
|   | 4.5 Informes escritos y verbales  | Elaboración de informes                       | 1 hr  | Licda Cecilia Barboza  |

Diseño curricular elaborado por el Dr. Francisco Montero, Equipo de Salud Mental de la Clínica Carlos Durán con la colaboración y apoyo de la Licda. Sianny Badilla Asesora Educativa de la Sub Área de Regulación y Evaluación del CENDEISSS, proceso concluido el 06 de setiembre del 2012....ul....

|  |   |  |        |                        |
|--|---|--|--------|------------------------|
| 4.5 Aplicar el abordaje y tratamientos de los trastornos afectivos y reacciones de ajuste  | escritos y verbales a colegas (médicos, pediatras trabajadores sociales; psicólogos; otros)         |  | 2 hr   | Licda Cecilia Barboza  |
| 4.6 Determinar las estrategias de información a los familiares y maestros para la identificación del trastorno y establecimiento de objetivos comunes.           | 4.6 Estrategias de información a los familiares y maestros<br>4.6.1 Sesiones educativas para padres | Talleres para padres<br>-Preparación de material informativo                         |        |                        |
| 4.7 Determinar las estrategias de información a los familiares para la identificación de los trastornos afectivos y reacciones de ajuste en niños y adolescentes | 4.7 Red y redes sociales para la información de usuarios<br>4.7.1 Plan de tratamiento y seguimiento | -Uso de multimedia – Internet para información<br>-Atención de Consultas de usuarios | 1 hr   | Licda Cecilia Barboza  |
| <b>5 Comprender las manifestaciones clínicas de los trastornos de ansiedad</b>   | <b>5. Manifestaciones clínicas de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes</b>            |  |        |                        |
| 5.1 Reconocer las manifestaciones clínicas de los trastornos de ansiedad.  | 5.1 Manifestaciones clínicas de los trastornos de ansiedad  | Exposición   | 2 hr   | Licda. Katia Barrantes |
| 5.2 Aplicar adecuadamente la valoración inicial del niño y adolescente   | 5.2 Clinimetría e Instrumentos de evaluación  | Ejercicios de formulación diagnóstica  | 30 min | Licda. Katia Barrantes |
| 5.3 Identificar los diagnósticos diferenciales de los trastornos de ansiedad   | 5.3 Guías clínicas y algoritmos para el diagnóstico diferencial                                     | Exposición   | 30 min | Licda. Katia Barrantes |
| 5.4 Reconocer el abordaje y tratamientos de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes   | 5.4 Abordaje y tratamientos de los de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes            | Exposición   | 1 hr   | Licda. Katia Barrantes |
|  | 5.5 Estrategias de información y  | Atención de consultas de usuarios  | 30 min | Licda. Katia Barrantes |

Diseño curricular elaborado por el Dr. Francisco Montero, Equipo de Salud Mental de la Clínica Carlos Durán con la colaboración y apoyo de la Licda. Sianny Badilla Asesora Educativa de la Sub Área de Regulación y Evaluación del CENDEISSS, proceso concluido el 06 de setiembre del 2012....ul....

|   |  |  |               |                               |
|---|--|--|---------------|-------------------------------|
| <p>5.5 Determinar las estrategias de información y materiales educativos a los padres, maestros y usuarios para la identificación de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes y establecimiento de objetivos comunes.</p> | <p>materiales educativos a los padres, maestros y usuarios para la identificación de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes y establecimiento de objetivos comunes.<br/>5.5.1 Material informativo para padres maestros y usuarios</p> |  |               |                               |
| <p>5.6 Utilizar la red y redes sociales para la información de usuarios</p>   | <p>5.6 Red y redes sociales para la información de usuarios</p>  | <p>Uso de multimedia – Internet para información</p> | <p>30 min</p> | <p>Licda. Katia Barrantes</p> |
| <p>5.7 Analizar el Plan de tratamiento y seguimiento para la identificación de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes y establecimiento de objetivos comunes.</p>   | <p>5.7 Plan de tratamiento y seguimiento</p>   | <p>Estudio de casos</p>                              | <p>1 hr</p>   | <p>Licda Helena Murillo</p>   |
| <p><b>6. Comprender las manifestaciones de los trastornos de la eliminación</b></p>   | <p><b>6. Trastornos de la eliminación</b></p>  |  |               |                               |
| <p>6.1 Reconocer las manifestaciones de los trastornos de la eliminación.</p>   | <p>6.1 Manifestaciones clínicas de los trastornos de la eliminación</p>  | <p>Exposición</p>                                    | <p>1 hr</p>   | <p>Dra. Aneby Rodríguez</p>   |
| <p>6.2 Aplicar adecuadamente la valoración inicial del niño y adolescente</p>   | <p>6.2 Clinimetría e Instrumentos de evaluación</p>  | <p>Ejercicios de formulación diagnóstica</p>         | <p>1 hr</p>   | <p>Dra. Aneby Rodríguez</p>   |
| <p>6.3 Identificar los diagnósticos diferenciales de los trastornos de</p>  | <p>6.3 Guías clínicas y algoritmos para el diagnóstico diferencial de los trastornos de la eliminación</p>   | <p>Exposición</p>                                    | <p>1 hr</p>   | <p>Dra. Aneby Rodríguez</p>   |
| <p></p>   | <p>6.4 Abordaje y tratamiento de los de</p>  | <p>Exposición</p>                                    | <p>1 hr</p>   | <p>Dra. Aneby Rodríguez</p>   |

Diseño curricular elaborado por el Dr. Francisco Montero, Equipo de Salud Mental de la Clínica Carlos Durán con la colaboración y apoyo de la Licda. Sianny Badilla Asesora Educativa de la Sub Área de Regulación y Evaluación del CENDEISS, proceso concluido el 06 de setiembre del 2012....ul....

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>la eliminación</p> <p>6.4 Reconocer el abordaje y tratamiento de los trastornos de la eliminación en niños y adolescentes</p> <p>6.5 Determinar las estrategias de información a los familiares para la identificación de los de los trastornos de la eliminación en niños y adolescentes y establecimiento de objetivos comunes.</p> <p>6.6 Utilizar Red y redes sociales para la información de usuarios</p> <p><b>7. Comprender las manifestaciones de los trastornos del espectro autista</b></p> <p>7.1 Reconocer las manifestaciones de los trastornos del espectro autista</p> <p>7.2 Aplicar adecuadamente la valoración inicial del niño y adolescente</p> <p>7.3 Identificar los diagnósticos diferenciales de los trastornos del espectro autista</p> <p>7.4 Reconocer el abordaje y tratamientos de los trastornos</p> | <p>los trastornos de la eliminación en niños y adolescentes</p> <p>6.5 Estrategias de información a los familiares para la identificación de los de los trastornos de la eliminación en niños y adolescentes</p> <p>6.5.1 Material informativo para padres maestros y usuarios</p> <p>6.6 Red y redes sociales para la información de usuarios</p> <p><b>7. Trastornos del espectro autista</b></p> <p>7.1 Trastornos del espectro autista</p> <p>7.2 Clinimetría e Instrumentos de evaluación</p> <p>7.3 Guías clínicas y algoritmos para el diagnóstico diferencial de los trastornos del espectro autista.</p> <p>7.4 Abordaje y tratamientos de los de los trastornos del espectro autista en niños y adolescentes</p> | <p>Atención de consultas de usuarios</p> <p>Uso de multimedia – Internet para información</p> <p>Exposición</p> <p>Ejercicios de formulación diagnóstica</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p> | <p>1 hr</p> <p>1 hr</p> <p>2 hr</p> <p>1 hr</p> <p>1hr</p> <p>1 hr</p> | <p>Dra. Aneby Rodríguez</p> <p>Dra. Aneby Rodríguez</p> <p>Dr. Francisco Montero</p> <p>Dr. Francisco Montero</p> <p>Dr. Francisco Montero</p> <p>Dr. Francisco Montero</p> |
|---|--|--|--|---|

Diseño curricular elaborado por el Dr. Francisco Montero, Equipo de Salud Mental de la Clínica Carlos Durán con la colaboración y apoyo de la Licda. Sianny Badilla Asesora Educativa de la Sub Área de Regulación y Evaluación del CENDEISSS, proceso concluido el 06 de setiembre del 2012....ul....

|  |  |   |        |                        |
|--|--|---|--------|------------------------|
| del espectro autista en niños y adolescentes   | 7.5 Estrategias de información a los familiares para la identificación de los de los trastornos del espectro autista | Atención de Consultas de usuarios             | 30 min | Dr. Francisco Montero  |
| 7.5 Determinar las estrategias de información a los familiares para la identificación de los de los trastornos del espectro autista en niños y adolescentes y establecimiento de objetivos comunes.                    | 7.5.1 Material informativo para padres maestros y usuarios   |   |        |                        |
| 7.6 Utilizar la Red y redes sociales para la información de usuarios y familiares para la identificación de los de los trastornos del espectro autista en niños y adolescentes y establecimiento de objetivos comunes. | 7.6 Red y redes sociales para la información de usuarios   | Uso de multimedia – Internet para información | 30 min | Dr. Francisco Montero  |
| <b>8. Analizar la dinámica de la violencia intrafamiliar, abuso sexual; otras formas de violencia y su abordaje</b>  | <b>8. Dinámica de la violencia intrafamiliar, abuso sexual; otras formas de violencia y su abordaje</b>              |   |        |                        |
| 8.1 Reconocer la dinámica de la violencia intrafamiliar, abuso sexual; así como otras formas de violencia y su abordaje  | 8.1 Dinámica de la violencia intrafamiliar, abuso sexual; así como otras formas de violencia y su abordaje           | Exposición                                    | 2 hrs  | Licda. Cecilia Barboza |
| 8.2 Reconocer las manifestaciones de la violencia en niños y adolescentes  | 8.2 Manifestaciones comportamentales e indicadores de la violencia en niños y adolescentes                           | Ejercicios de formulación diagnóstica         | 1 hr   | Licda. Cecilia Barboza |
| 8.3 Aplicar adecuadamente la valoración inicial del niño y adolescente   | 8.3 Instrumentos de evaluación   | Ejercicios de formulación diagnóstica         | 1 hr   | Licda. Cecilia Barboza |
|  | 8.4 Técnicas de entrevista   | Casos clínicos                                | 1 hr   | Licda. Cecilia Barboza |

Diseño curricular elaborado por el Dr. Francisco Montero, Equipo de Salud Mental de la Clínica Carlos Durán con la colaboración y apoyo de la Licda. Sianny Badilla Asesora Educativa de la Sub Área de Regulación y Evaluación del CENDEISSS, proceso concluido el 06 de setiembre del 2012....ul....

|   |  |   |        |                        |
|---|--|---|--------|------------------------|
| 8.4 Aplicar las técnicas de entrevista con la consulta interdisciplinaria   | 8.5 Protocolos para el diagnóstico diferencial   | Exposición                                    | 1 hr   | Licda. Cecilia Barboza |
| 8.5 Identificar los diagnósticos diferenciales de la violencia  | 8.6 Abordaje y tratamientos de los de la violencia intrafamiliar, abuso sexual; así como otras formas de violencia   | Exposición                                    | 2 hr   | Licda. Cecilia Barboza |
| 8.6 Describir el abordaje y tratamientos de la violencia intrafamiliar, abuso sexual; así como otras formas de violencia  | 8.6.1 Protocolo y notificación<br>8.6.2 Intervención en crisis   | Exposición<br>Exposición                      |        |                        |
| 8.7 Reconocer las estrategias de información a los familiares para la identificación de la violencia intrafamiliar, abuso sexual; así como otras formas de violencia en niños y adolescentes y su abordaje. | 8.7 Estrategias de información a los familiares para la identificación de la violencia intrafamiliar<br>8.7.1 abuso sexual<br>8.7.2 otras formas de violencia en niños y adolescentes<br>8.7.3 abordaje.<br>8.7.4 Material informativo para padres maestros y usuarios | Exposición                                    | 1 hora | Licda. Cecilia Barboza |
| 8.8 Realizar sesiones familiares para la identificación de la violencia intrafamiliar, abuso sexual; otras formas de violencia en niños y adolescentes y su abordaje.                                       | 8.8 Sesiones familiares  | Entrevista con la familia                     | 1 hora | Licda. Cecilia Barboza |
| 8.9 Utilizar la Red y redes sociales para la información de usuarios y familiares de la violencia intrafamiliar, abuso sexual; así como otras formas de   | 8.9 Red y redes sociales para la información de usuarios   | Uso de multimedia – Internet para información | 1 hr   |                        |
|   | 8.10 Principales características del   | Exposición                                    | 1 hrs  | Licda. Helena Murillo  |

Diseño curricular elaborado por el Dr. Francisco Montero, Equipo de Salud Mental de la Clínica Carlos Durán con la colaboración y apoyo de la Licda. Sianny Badilla Asesora Educativa de la Sub Área de Regulación y Evaluación del CENDEISSS, proceso concluido el 06 de setiembre del 2012....ul....

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>violencia en niños y adolescentes y su abordaje.</p> <p>8.10 Describir las principales características del bullying o matonismo</p> <p>8.11 Reconocer las consecuencias psicosociales en las víctimas de bullying</p> <p>8.12 Discutir las estrategias interinstitucionales y familiares para el enfrentamiento del bullying o matonismo</p> <p><b>9. Conocer la metodología de la prevención de la depresión en niños y adolescentes (Adaptación del modelo Beardslee)</b></p> <p>9.1 Reconocer el Modelo de la prevención de la depresión infantil según modelo de Beardslee.</p> <p>9.2 Identificar los factores de riesgo y protectores en la depresión infantil</p> <p>9.3 Reconocer el protocolo de intervención</p> | <p>bullying o matonismo</p> <p>8.11 Consecuencias psicosociales en las víctimas de bullying</p> <p>8.12 Estrategias interinstitucionales y familiares para el enfrentamiento del bullying o matonismo</p> <p><b>9. Modelo de la prevención de la depresión infantil según modelo de Beardslee.</b></p> <p>9.1 Modelo de la prevención de la depresión infantil según modelo de Beardslee.</p> <p>9.2 Factores de riesgo y protectores del riesgo en la depresión infantil</p> <p>9.2.1 Concepto de resiliencia</p> <p>9.3 Protocolo de intervención</p> <p>9.3.1 Principios terapéuticos</p> <p>9.3.2 Líneas específicas para realizar la intervención</p> <p>9.4 Sesiones familiares para ensayo del modelo</p> | <p>Exposición</p> <p>Discusión</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Exposición</p> <p>Sesión No 1, Entrevista con familiares</p> | <p>1 hr</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs</p> <p>2 hrs sesión semanal</p> | <p>Licda. Helena Murillo</p> <p>Licda. Helena Murillo</p> <p>Dr. Francisco Montero</p> <p>Dr. Francisco Montero</p> <p>Dr. Francisco Montero</p> <p>Dr. Francisco Montero</p> |
|---|--|--|--|---|

Diseño curricular elaborado por el Dr. Francisco Montero, Equipo de Salud Mental de la Clínica Carlos Durán con la colaboración y apoyo de la Licda. Sianny Badilla Asesora Educativa de la Sub Área de Regulación y Evaluación del CENDEISSS, proceso concluido el 06 de setiembre del 2012....ul....

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 9.4 Aplicar el modelo de prevención de la depresión en niños y adolescentes |  | Sesión No 2, Entrevista con familiares<br>Sesión No 3, Entrevista con familiares<br>Sesión No 4, Entrevista con familiares | 2 hrs sesión semanal<br><br>2 hrs sesión semanal<br><br>2 hrs sesión semanal | Licda Cecilia Barboza<br><br>Licda Katia Barrantes<br><br>Licda Helena Murillo |
|---|--|--|--|--|

**4. EVALUACIÓN:** Sírvase llenar este espacio, si su actividad es de aprovechamiento

**SISTEMA DE EVALUACION**

|   |     |
|---|-----|
| Exposición de tema asignado e información a usuarios    | 10% |
| Elaboración de informes                                 | 5%  |
| 2 Análisis de caso clínico, 7.5% cada uno               | 15% |
| 5 Ejercicios de formulación diagnóstica, 2.5 % cada uno | 10% |
| 2 Preparación de material informativo, 5 % cada uno     | 10% |
| 5 Entrevista con la familia, 5% cada uno                | 25% |
| Prueba escrita  | 25% |