

Caja Costarricense de Seguro Social
Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud
y Seguridad Social



Criterios para determinar la capacidad instalada
en las unidades docentes de la
Caja Costarricense de Seguro Social

Versión 2

Elaborado por:

Dra. Heileen Sánchez Solano

Dr. Rafael Matamoros Morales, M.Sc

Michael Alfaro Jara, MEd

Dra. Dominicque Guillén Femenias

Julio, 2016

Tabla de contenidos

Introducción	5
Objetivo	7
Marco Conceptual.....	7
CCSS o Caja	7
Cama disponible o útil	8
Camas de emergencia.....	8
Espacio docente	8
CENDEISSS	8
Consulta	9
Días-estadía de un paciente.....	9
Días de estadía en el Hospital.....	9
Ingresos	9
Docente	9
Egresos.....	9
Entidad docente	10
Estudiante o discente	10
Escala Likert	10
Horas docentes.....	11
Paciente.....	11
Unidad docente	11
Marco Metodológico.....	12
Unidades Docentes Hospitalarias	12
Primera etapa.....	12
Segunda etapa	18

Tercera etapa.....	19
Cuarta etapa.....	20
Quinta etapa	21
Unidades Docentes Áreas de Salud	21
Primera Etapa	21
Tabla 9_ Estadísticas institucionales para áreas de salud.....	22
Tabla 9_ Estadísticas institucionales para áreas de salud (Continuación)	23
Segunda Etapa.....	27
Tabla 15_ Clasificación de las Unidades Docentes Áreas de Salud, según Rango de Aceptabilidad.....	28
Tercera Etapa	28
Tabla 16_Constante Enseñanza-Aprendizaje, según Unidad Docente	28
Cuarta Etapa	29
Quinta Etapa.....	30
Análisis e interpretación de resultados.....	30
Centros hospitalarios.....	31
Tabla 17_Espacios docentes, según unidad docente hospitalaria	32
Unidades docentes hospitalarias tipo 4	33
Unidades docentes hospitalarias tipo 3	37
Unidades docentes hospitalarias tipo 2	45
Unidades docentes hospitalarias tipo 1	57
Gráfico 1_Distribución porcentual de los espacios docentes, según tipo de unidad docente hospitalaria	61
Áreas de Salud.....	61
Tabla 46_Espacios docentes, según unidad docente área de salud.....	62
Tabla 46_Espacios docentes, según unidad docente área de salud (Continuación).....	63
Unidades docentes áreas de salud tipo A	64
Unidades docentes áreas de salud tipo B	64
Unidades docentes áreas de salud tipo C	67

Unidad docentes áreas de salud tipo D	79
Gráfico 2_Distribución porcentual de los espacios docentes, según tipo de unidad docente hospitalaria	87
Conclusiones	88
Recomendaciones	89
Bibliografía consultada	92
Anexos	95
Clasificación de las Áreas de Salud	95

Introducción

La importancia de estimar la capacidad instalada para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Caja Costarricense de Seguro Social, ha permitido la toma de decisiones bajo una visión cuantificable del fenómeno.

Si bien, tanto en América Latina, como en otros países en desarrollo, se han realizado estudios destinados a superar la carencia de herramientas objetivas para aproximarse al tema; el Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social en el año 2015 presentó ante Junta Directiva el estudio denominado "Criterios para determinar la capacidad instalada en las unidades docentes de la Caja Costarricense de Seguro Social", el cual consta en acuerdo 8762, artículo 22.

Cabe señalar que dentro de las validaciones por las cuales ha sido objeto de análisis el señalado estudio se encuentra la Organización Panamericana de la Salud, quien emitió diversas recomendaciones en materia del proceso de enseñanza-aprendizaje; a su vez, ha brindado acompañamiento en los estudios subsecuentes, a la luz de la petitoria de las Autoridades Institucionales, para las propuestas que abordan los posgrados médicos.

Aunado a lo anterior, se han realizado diversas estrategias de socialización para difundir la herramienta institucional, entre las instancias referidas están: diferentes Consejos Académicos Locales de la CCSS, Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica, Universidades públicas y privadas, ACOFEMED y Defensoría de los Habitantes.

La presente versión del estudio Criterios para determinar la capacidad instalada en las unidades docentes de la Caja Costarricense de Seguro Social, es una presentación esquemática que resume los elementos explicativos de la primera versión analizada en el año 2015.

Este trabajo, si bien se inscribe dentro de la perspectiva global de los razonamientos para aproximar la capacidad instalada en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aquellas unidades docentes que son reconocidas como tal, o bien, aquellas, que eventualmente, producto de este análisis podrían postularse como tales; deja constatar la existencia de un margen de capacidad instalada tendencialmente no utilizada, y por tanto, de una subutilización para dicho proceso.

Paradójicamente, por lo anterior, se vislumbran dos perspectivas importantes a las valoraciones gerenciales institucionales; por un lado, entender la utilización de la capacidad instalada máxima para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la dinámica institucional sin ocasionar detrimentos en los derechos de las personas usuarias de los servicios que brinda la Institución.

Por otro lado, aprovechar la heterogeneidad de escenarios para el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual existe desde un centro de alta especialización a una instancia de menor complejidad.

Esto, a nuestro entender, es de vital relevancia puesto que el tema que se discute, analiza las variables más representativas, según el quehacer de la Caja Costarricense de Seguro Social; lo cual determina el nivel máximo de capacidad instalada, su utilización, así como la distribución racionalizada para las instancias solicitantes de espacios docentes.

La experiencia seguida ha demostrado que, es menester institucional continuar extremando los controles administrativos a la luz de los diferentes esfuerzos que contemplan el tema de la capacidad instalada. En este marco, no es de extrañar que surjan nuevas variables que apoyen y den sustento a la propuesta elaborada en el año 2015, en aras de acrecentar el asidero metodológico.

Objetivo

Establecer los elementos que permiten la actualización del estudio “Criterios para determinar la capacidad instalada en las unidades docentes de la Caja Costarricense de Seguro Social”, de conformidad con los insumos institucionales del año 2014.

Marco Conceptual

CCSS o Caja

Caja Costarricense de Seguro Social, es la institución pública encargada de la seguridad social en la República de Costa Rica. “La Caja”, como popularmente se le conoce, coordina y ejecuta programas tanto de prevención (vacunación, información sanitaria, fumigación, etc.) como de curación (cirugías, radioterapia, farmacia, exámenes clínicos, etc.). Abarca a un gran sector de la población costarricense, aunque a partir de los años 90 sus servicios también son muy requeridos por la población inmigrante que habita en el país. Se encuentra además satisfacer las necesidades conforme van apareciendo; comenzar a prevenir los riesgos y ayudar a que cualquier individuo o familia que haya sufrido una incapacidad o situación desventajosa se pueda rehabilitar y adaptar de la mejor manera posible a esta situación.

Cama disponible o útil

Es aquella que se encuentra realmente instalada y dispuesta las 24 horas del día para recibir una persona, esté ocupada o no.

Camas de emergencia

Son aquellas que se agregan a la dotación normal de un servicio o sala por mayor demanda de ingresos. Sólo se contabilizan los días que están instaladas y en uso (son camas reales). La existencia de estos muebles en almacenes no justifica su contabilización en la dotación normal.

Espacio docente

Ámbito donde sin detrimento de la calidad de atención al usuario, un estudiante puede desarrollar actividades clínicas o de apoyo clínico con fines de aprendizaje, bajo la supervisión profesional de docentes del propio ámbito asistencial, entendiéndose como hospital, clínica, centros y áreas de salud, o cualquier otro que la Institución establezca.

Capacidad instalada

La capacidad que tiene una unidad docente de recibir estudiantes tomando en cuenta los siguientes criterios: número de pacientes, giro cama, servicios aptos para la docencia según carrera y curso, número de funcionarios, experiencia del docente, número de estudiantes por docente, objetivos de la práctica, infraestructura, recursos materiales para la docencia y cualquier otra variable.

CENDEISSS

Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social, Organización líder en la conducción y regulación del desarrollo del recurso humano de la salud y seguridad social mediante la formación, la capacitación, información e investigación, desarrollados con base en la planificación estratégica.

Consulta

Se entiende por tal la visita al médico por una persona sana o enferma con el objeto de obtener un diagnóstico, un tratamiento o medidas preventivas de enfermedades.

Días-estadía de un paciente

Se entiende por estadía el tiempo transcurrido desde el momento en que el paciente ingresa hasta que realiza su egreso. La unidad de tiempo mínimo que se utiliza es de 24 horas. Si el paciente permanece ingresado una hora tendrá a estos efectos una estadía de un día. La estadía de un paciente al abandonar el hospital, se considera el día de ingreso o el de egreso, pero nunca ambos.

Días de estadía en el Hospital

Es la suma de los días-estadía de los pacientes egresados.

Ingresos

Este término se refiere al número de pacientes que han sido registrados en la Sección de Admisión y que han pasado a ocupar una de las camas disponibles del hospital y para el cual se inicia y mantiene una Historia Clínica. El reingreso de un paciente se cuenta como un ingreso.

Docente

Es un profesional que labora en una Unidad Docente y que tiene un nombramiento universitario como profesor, cuya función es coordinar las acciones docentes de un curso específico.

Egresos

Este término se refiere al número de pacientes que habiendo ocupado una cama del hospital por un tiempo determinado, la abandonan.

Entidad docente

Institución de educación superior pública o privada, debidamente autorizada por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) o el Consejo Nacional de Educación Superior Privada (CONESUP) para formar o capacitar recursos humanos en ciencias de la salud y afines.

Estudiante o discente

Alumno regular de una Institución de Educación Superior, de pregrado, grado o posgrado.

Escala Likert

Es un tipo de instrumento de medición o de recolección de datos que se dispone en la investigación social para medir actitudes. Consiste en un conjunto de ítems bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción (favorable o desfavorable, positiva o negativa) de los individuos. Dentro de los aspectos constitutivos de la escala tipo Likert, es importante resaltar las alternativas o puntos, que corresponden a las opciones de respuesta de acuerdo al instrumento seleccionado. A continuación las alternativas y valores más usados:

Alternativa A:

Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
5	4	3	2	1

Alternativa B:

Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

Alternativa C:

Definitivamente sí	Probablemente sí	Indeciso	Probablemente no	Definitivamente no
5	4	3	2	1

Alternativa D:

Completamente verdadero	Verdadero	Ni falso ni verdadero	Falso	Completamente falso
5	4	3	2	1

El objetivo es agrupar numéricamente los datos que se expresen en forma verbal, para poder luego operar con ellos, como si se tratará de datos cuantitativos para poder analizarlos correctamente.

Horas docentes

Período de tiempo permitido a un profesional en ciencias de la salud para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje en las unidades docentes de la Institución, concomitantemente con la práctica clínica.

Paciente

Es una persona enferma o no, que está bajo el cuidado de un médico que actúa dentro de su capacidad profesional. El paciente hospitalizado o internado es el que ha seguido el procedimiento completo de admisión y que está ocupando un espacio-cama. La práctica difiere el considerar a los niños sanos nacidos en el hospital.

Unidad docente

Unidad de la CCSS en donde se realizan actividades de enseñanza – aprendizaje en las diferentes disciplinas.

Metodología

Durante el estudio se procedió a realizar una validez de contenido y de constructo mediante el juicio de expertos.

A continuación se describen las etapas, según el abordaje de las unidades docentes, sean Centros Hospitalarios o Áreas de Salud.

Unidades Docentes Hospitalarias

Primera etapa

Se estableció una clasificación para las unidades docentes hospitalarias, la cual se ajustó al rango de aceptabilidad que conforma 2 grupos de variables, estadísticas institucionales e infraestructura y equipo docente, para las cuales se utilizó la valoración de la Escala Tipo Likert, asignando a cada cuantía, un valor de 5 a 1 (de izquierda a derecha), los cuales fueron producto del análisis e interpretación de datos institucionales y criterios de los expertos.

Tabla 1_ Estadísticas institucionales para centros hospitalarios

Variable	Criterios				
	≥601	451-600	301-450	151-300	≤ 150
1. Número de camas de hospitalización					
2. Giro de cama	85-70	69-55	≥86	54-40	≤ 39
3. Índice ocupacional	90-94	85-89	80-84	≥95	≤ 79
4. Estancia promedio	0-3	4-8	9-13	14-29	≥ 30
5. Número de egresos anuales	21.000-29.000	13.000-21.000	5.000-13.000	≥30.000	≤ 5.000
6. Total de sala de operaciones (Cx y GO)	≥ 15	14-10	9-6	5-2	≤ 1
7. Porcentaje de intervenciones quirúrgicas	≥ 70%	69%-52%	51%-34%	33%-16%	≤ 15%
8. Número de sala de expulsivos	≥ 10	9-8	7-5	4-2	≤ 1
9. Número de partos y abortos	≥ 6.000	5.999-4.300	4.299-2.651	2.650-1.000	≤ 999
10. Programas hospitalarios ambulatorios y/o proyección comunitaria	≥ 10	9-8	7-6	5-4	≤ 3
11. Número de consultorios de consulta externa	≥ 100	99-71	70-31	30-11	10 ≤
Total					
Total general					

Fuente: Elaboración propia.

Para el tratamiento de la información recopilada en la Tabla 1, se realizó la sumatoria vertical, según cada columna.

Para obtener el total general de la Tabla 1, se realizó sumatoria de todos los totales supra descritos y el resultado se dividió entre 11 (total de variables objeto del análisis del apartado de las estadísticas institucionales).

A manera de ejemplo, se describe en la Tabla 2 el análisis de las estadísticas institucionales pertinentes al Hospital Dr. Adolfo Carit Eva:

**Tabla 2_ Ejemplo: Estadísticas institucionales del
Hospital Dr. Adolfo Carit Eva**

Variable	Criterios				
	≥601	451-600	301-450	151-300	≤ 150
1. Número de camas de hospitalización					1
2. Giro de cama	85-70	69-55	≥86	54-40	≤ 39
			3		
3. Índice ocupacional	90-94	85-89	80-84	≥95	≤ 79
		4			
4. Estancia promedio	0-3	4-8	9-13	14-29	≥ 30
	5				
5. Número de egresos anuales	21.000-29.000	13.000-21.000	5.000-13.000	≥30.000	≤ 5.000
			3		
6. Total de sala de operaciones (Cx y GO)	≥ 15	14-10	9-6	5-2	≤ 1
				2	
7. Porcentaje de intervenciones quirúrgicas	≥ 70%	69%-52%	51%-34%	33%-16%	≤ 15%
		4			
8. Número de sala de expulsivos	≥ 10	9-8	7-5	4-2	≤ 1
				2	
9. Número de partos y abortos	≥ 6.000	5.999-4.300	4.299-2.651	2.650-1.000	≤ 999
	5				
10. Programas hospitalarios ambulatorios y/o proyección comunitaria	≥ 10	9-8	7-6	5-4	≤ 3
	5				
11. Número de consultorios de consulta externa	≥ 100	99-71	70-31	30-11	≤ 10
			3		
Total	15	8	9	4	1
Total general	3,36				

Tabla 3_Variables de infraestructura y equipo docente para centros hospitalarios

Variable	Criterios				
	≥ 5	4	3	2	1
1. Recursos didácticos que favorezcan la docencia (acceso a las tecnologías de información, biblioteca, telemedicina, proyector multimedios, computadoras, pizarras, entre otros).					
2. Auditorio y aulas	≥ 5	4	3	2	1
3. Número de sesiones clínicas, bibliográficas y anatomopatológicas	≥ 41	40-31	30-21	20-11	10 ≤ 0
Total					
Total general					

Fuente: Elaboración propia.

Para el tratamiento de la información recopilada en la Tabla 3, se realizó la sumatoria vertical, según cada columna.

Para obtener el total general de la Tabla 3, se efectuó la sumatoria de todos los totales supra descritos y se dividió el resultado entre 3 (total de variables objeto del análisis del apartado de Infraestructura y equipo docente).

A manera de ejemplo, se describe en la Tabla 4 el análisis de las variables que refieren a las valoraciones de infraestructura y equipo docente pertinentes al Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia:

Tabla 4_ Ejemplo: Infraestructura y equipo docente del Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia

Variable	Criterios				
	≥ 5	4	3	2	1
1. Recursos didácticos que favorezcan la docencia (acceso a las tecnologías de información, biblioteca, telemedicina, proyector multimedios, computadoras, pizarras, entre otros).	5				
2. Auditorio y aulas	5				
3. Número de sesiones clínicas, bibliográficas y anatomopatológicas	5				
Total	15				
Total general	5				

Fuente: Elaboración propia.

Producto del análisis de las tablas 1 y 3, se realiza un consolidado el cual tiene como objetivo determinar una calificación global, en términos de capacidad instalada. A continuación, mediante Tabla 5, se describen las variables.

Tabla 5_ Puntuación global de capacidad instalada

Variables	Puntuación
<i>Características estadísticas institucionales</i>	
<i>Infraestructura y equipamiento</i>	
Puntuación global de capacidad instalada	

Fuente: Elaboración propia.

Para el tratamiento de la información recopilada en la Tabla 5, se realizó sumatoria vertical y el resultado se dividió entre 2 (total de de los apartados de variables, Estadísticas institucionales e Infraestructura y equipo docente).

A manera de ejemplo, se describe en la Tabla 6 el análisis de las variables que refieren la puntuación global de capacidad instalada pertinente al Hospital Dr. Max Peralta Jiménez:

Tabla 6_Ejemplo: Puntuación global de capacidad instalada del Hospital Dr. Max Peralta Jiménez

Variables	Puntuación
<i>Características estadísticas institucionales</i>	3,73
<i>Infraestructura y equipamiento</i>	5,00
Puntuación global de capacidad instalada	4,37

Fuente: Elaboración propia.

Segunda etapa

Con base a lo dispuesto en la etapa 1, se estimó un promedio con el objetivo de establecer la clasificación de las unidades docentes hospitalarias y de esta manera establecer los rangos de aceptabilidad, como a continuación se describen en la Tabla 7.

Tabla 7_ Clasificación de las Unidades docentes hospitalarias, según rango de aceptabilidad

Tipo de Unidad Docente	Rango de Aceptabilidad
4	Mayor a 4,30
3	Entre 3,50-4,29
2	Entre 2,60-3,49
1	Menor a 2,60

Fuente: Elaboración propia.

Tercera etapa

En este punto, Con base a lo dispuesto en la etapa 2 y considerando las experiencias internacionales en el tema, se asigna un valor según la categoría de la Unidad Docente establecida en la segunda etapa, la cual tiene como objeto asignar un peso relativo donde el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo de conformidad a la categorización global de la capacidad instalada analizada en las etapas 1 y 2. A continuación se describe en la Tabla 8.

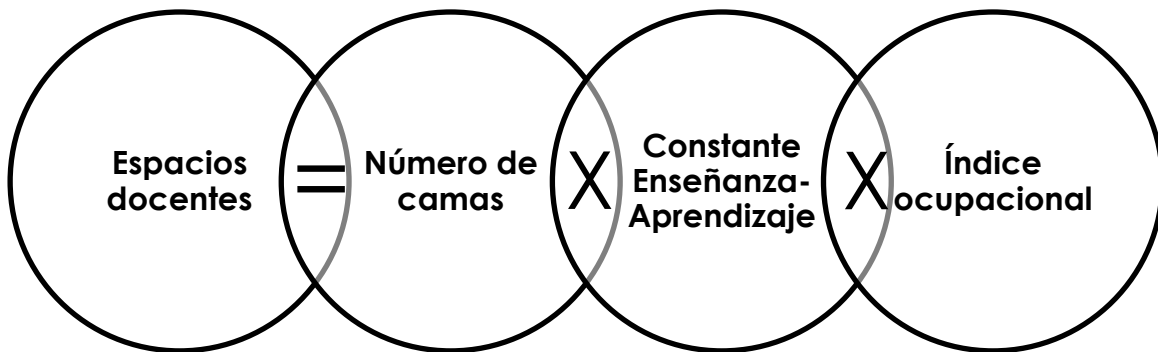
Tabla 8_Constante Enseñanza-Aprendizaje, según Unidad Docente

Tipo de Unidad Docente	Constante
4	1
3	0,75
2	0,50
1	0,25

Fuente: Elaboración propia.

Cuarta etapa

Con el objetivo de estimar los espacios docentes, se propone la siguiente fórmula:



Donde;

Espacios docentes: oferta total disponible de espacios para efectos educativos que la Institución habilita para estudiantes.

Número de camas: cantidad de camas que dispone el establecimiento por analizar, según servicios: medicina interna, cirugía, ginecología, obstetricia, pediatría, neonatología y psiquiatría, cuyo dato se extrae de las estadísticas institucionales disponibles.

Constante Enseñanza-Aprendizaje: tal como se explicó en la tercera etapa, corresponde a una constante la cual asigna un peso relativo a la unidad docente, según sea la categoría, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje significativo

Índice ocupacional: porcentaje que representan los días promedios de ocupación de la cama del total de días del año, según servicio: medicina interna, cirugía, ginecología, obstetricia, pediatría, neonatología y psiquiatría, cuyo dato se extrae de las estadísticas institucionales disponibles.

La importancia de apreciar la oferta de estudiantes, radica en que sirve a la Institución como el soporte conceptual y procedimental suficiente para asegurar la contrastabilidad, aplicabilidad, pertinencia y validez de los procesos de investigación científicos de manera de cumplir con las exigencias y protocolos que cada disciplina exige para considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Quinta etapa

Una vez obtenida la oferta de estudiantes, es importante valorar la cantidad de tutores requeridos para cubrir el proceso de enseñanza-aprendizaje, según la oferta de espacios docentes, los cuales se establecieron en la cuarta etapa.

No obstante, el cálculo corresponde a la división de la cantidad de espacios docentes entre 3, el cual representa la estandarización internacional permitido, para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo, además en resguardo del paciente, el cual representa objeto de estudio.

Unidades Docentes Áreas de Salud

Primera Etapa

Se estableció una clasificación para las unidades docentes áreas de salud, la cual se ajustó al rango de aceptabilidad que conforma 2 grupos de variables, estadísticas institucionales e infraestructura y equipo docente, para las cuales se utilizó la valoración de la Escala Tipo Likert, asignando a cada cuantía, un valor de 5 a 1 (de izquierdas a derecha), los cuales fueron producto del análisis e interpretación de datos institucionales y criterios de los expertos que realizaron esta propuesta, obteniendo las Tablas 9 y 10.

Tabla 9_ Estadísticas institucionales para áreas de salud

Variables	Critérios				
1. Consultas Medicina General	≥250.000	174.001-250.000	174.000-97.001	97.000-20.001	≤ 20.000
2. Consulta Especializada	≥ 49.501	49.500-33.001	33.000-16.501	16.500-101	≤100
3. Cantidad de especialidades (consulta externa)	≥10	9-8	7-6	5-4	≤ 3
4. Urgencias:					
4.1 Atención de Urgencias	≥ 60.000	60.000-40.001	40.000-20.001	20.000-2.001	≤ 2.000
4.2 Recurso humano para Urgencias (PCM)	5	4	3	2	1
4.3 Número de camas de observación en Urgencias	≥ 10	9-8	7-6	5-4	≤ 3
5. Cirugías	≥ 5	4	3	2	1
6. Terapias	≥ 5	4	3	2	1
7. Estudios en Imágenes Médicas	≥ 5	4	3	2	1
8. Atención domiciliar					
8.1 Atención a domicilio-cuidados paliativos-	≥ 1.400	1.400-967	966-534	533-101	≤ 100
8.2 Recurso humano que atiende la visita domiciliar	5	4	3	2	1

Tabla 9_ Estadísticas institucionales para áreas de salud (Continuación)

Variables	Criterios				
	≥10	9-8	7-5	4-2	≤1
9. Programas, clínicas y actividades de promoción de salud	≥10	9-8	7-5	4-2	≤1
10. Servicios clínicos de apoyo	≥10	9-8	7-5	4-2	≤1
11. Número de sedes de EBAIS	≥10	9-8	7-6	5-4	≤3
Total					
Total general					

Fuente: Elaboración propia.

Para el tratamiento de la información recopilada en la Tabla 9, se realizó la sumatoria vertical, según cada columna.

El total general de la Tabla 9 se obtiene de la sumatoria de todos los totales supra descritos, posteriormente, se realiza una división entre 14 (total de variables objeto del análisis del apartado de las estadísticas institucionales).

A manera de ejemplo, se describe en la Tabla 10 el análisis de las estadísticas institucionales pertinentes al CAIS de Cañas:

Tabla 10_ Ejemplo: estadísticas institucionales del CAIS de Cañas

Variables	Critérios				
1. Consultas Medicina General	≥250.000	174.001-250.000	174.000-97.001	97.000-20.001	≤ 20.000
				2	
2. Consulta Especializada	≥ 49.501	49.500-33.001	33.000-16.501	16.500-101	≤100
				2	
3. Cantidad de especialidades (consulta externa)	≥10	9-8	7-6	5-4	≤ 3
				2	
4. Urgencias:					
4.1 Atención de Urgencias	≥ 60.000	60.000-40.001	40.000-20.001	20.000-2.001	≤ 2.000
			3		
4.2 Recurso humano para Urgencias (PCM)	5	4	3	2	1
			3		
4.3 Número de camas de observación en Urgencias	≥ 10	9-8	7-6	5-4	≤ 3
	5				
5. Cirugías	≥ 5	4	3	2	1
			3		
6. Terapias	≥ 5	4	3	2	1
	-	-	-	-	-
7. Estudios en Imágenes Médicas	≥ 5	4	3	2	1
		4			
8. Atención domiciliar					
8.1 Atención a domicilio-cuidados paliativos-	≥ 1.400	1.400-967	966-534	533-101	≤ 100
				2	
8.2 Recurso humano que atiende la visita domiciliar	5	4	3	2	1
	5				
9. Programas, clínicas y actividades de promoción de salud	≥10	9-8	7-5	4-2	≤1
	5		3		

**Tabla 10_ Ejemplo: estadísticas institucionales del CAIS de Cañas
(Continuación)**

Variables	Criterios				
	≥ 10	9-8	7-5	4-2	≤ 1
10. Servicios clínicos de apoyo			3		
11. Número de sedes de EBAIS	≥ 10	9-8	7-6	5-4	≤ 3
	5				
Total	20	4	12	8	0
Total general	3,14				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11_ Variables de infraestructura y equipo docente para áreas de salud

Variable	Criterios				
	≥ 5	4	3	2	1
1. Recursos didácticos que favorezcan la docencia (acceso a las tecnologías de información, biblioteca, telemedicina, proyector multimedios, computadoras, pizarras, entre otros).					
2. Auditorio y aulas	≥ 5	4	3	2	1
3. Número de sesiones clínicas y bibliográficas	≥ 41	40-31	30-21	20-11	$10 \leq 0$
Total					
Total general					

Fuente: Elaboración propia.

Para el tratamiento de la información recopilada en la Tabla 11, se realizó la sumatoria vertical, según cada columna.

Para obtener el total general de la Tabla 11, se efectuó la sumatoria de todos los totales supra descritos y se dividió el resultado entre 3 (total de variables objeto del análisis del apartado de Infraestructura y equipo docente).

A manera de ejemplo, se describe en la Tabla 12 el análisis de las variables que refieren a las valoraciones de infraestructura y equipo docente pertinentes al área de salud Heredia Cubujuquí.

Tabla 12_ Ejemplo: Infraestructura y equipo docente del área de salud Heredia Cubujuquí

Variable	Criterios				
	≥ 5	4	3	2	1
1. Recursos didácticos que favorezcan la docencia (acceso a las tecnologías de información, biblioteca, telemedicina, proyector multimedios, computadoras, pizarras, entre otros).			3		
2. Auditorio y aulas	≥ 5	4	3	2	1
3. Número de sesiones clínicas, bibliográficas y anatomopatológicas	≥ 41	40-31	30-21	20-11	10 ≤ 1
Total	5		3		1
Total general	3				

Fuente: Elaboración propia.

Producto del análisis de las Tablas 9 y 11, se desprende un consolidado que se traduce en la Tabla 13; pues el objetivo radican en obtener una calificación global en términos de la capacidad instalada.

Tabla 13_Puntuación global de capacidad instalada

Variables	Puntuación
Características estadísticas institucionales	
Infraestructura y equipamiento	
Puntuación global de capacidad instalada	

Fuente: Elaboración propia.

Para el tratamiento de la información recopilada de la Tabla 13, se realizó sumatoria vertical y el resultado se dividió entre 2 (total de de los apartados de variables, Estadísticas institucionales e Infraestructura y equipo docente).

A manera de ejemplo, se describe en la Tabla 14 el análisis de las variables que refieren la puntuación global de capacidad instalada pertinente al área de salud Palmares:

Tabla 14_Ejemplo: Puntuación global de capacidad instalada del área de salud Palmares

Variables	Puntuación
<i>Características estadísticas institucionales</i>	1,86
<i>Infraestructura y equipamiento</i>	3,33
Puntuación global de capacidad instalada	2,60

Fuente: Elaboración propia.

Segunda Etapa

Con base a lo dispuesto en la etapa 1, se estimó un promedio con el objetivo de establecer la clasificación de las unidades docentes áreas de salud y de esta manera establecer los rangos de aceptabilidad, como a continuación se describen en la Tabla 15.

Tabla 15_ Clasificación de las Unidades Docentes Áreas de Salud, según Rango de Aceptabilidad

Tipo de Unidad Docente	Rango de Aceptabilidad
A	Mayor a 4,00
B	Entre 3,01-4,00
C	Entre 2,01-3,00
D	Menor a 2,00

Fuente: Elaboración propia.

Tercera Etapa

Considerando las experiencias internacionales en el tema, se asigna un valor según la categoría de la Unidad Docente establecida en la segunda etapa, la cual tiene como objeto asignar un peso relativo donde el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo de conformidad a la categorización global de la capacidad instalada analizada en las etapas 1 y 2. A continuación se describe en la Tabla 16.

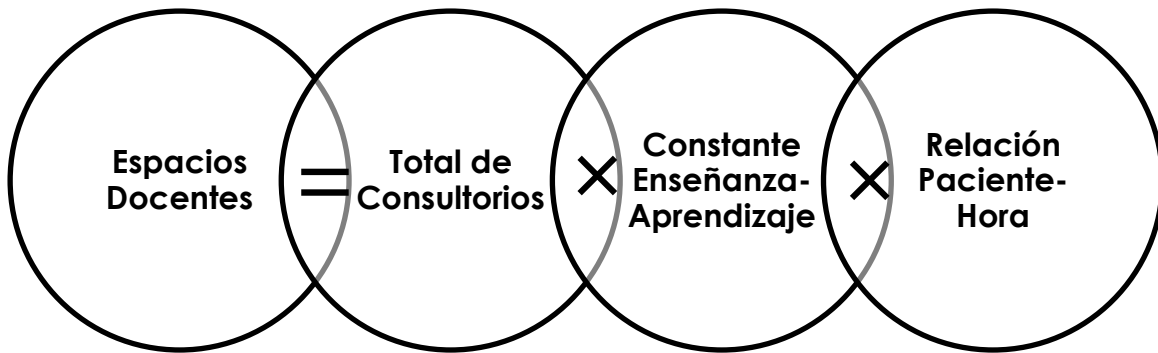
Tabla 16_ Constante Enseñanza-Aprendizaje, según Unidad Docente

Tipo de Unidad Docente	Constante
A	1
B	0,75
C	0,50
D	0,25

Fuente: Elaboración propia.

Cuarta Etapa

Con el objetivo de estimar la cantidad de estudiantes que eventualmente requerirían de campo clínicos para su proceso de enseñanza-aprendizaje, se propone la siguiente fórmula:



Donde;

Espacios docentes: oferta total disponible de espacios para efectos educativos que la Institución habilita para estudiantes.

Total de consultorios: cantidad de establecimientos en los que uno o varios médicos atienden a sus pacientes. Esta información es suministrada por cada área de salud.

Constante Enseñanza-Aprendizaje: tal como se explicó en la tercera etapa, corresponde a una constante la cual asigna un peso relativo a la unidad docente, según sea la categoría, en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje significativo.

Relación Paciente-Hora: de conformidad a oficio GM-S-45090-14 de fecha 17 de Setiembre, 2014, suscrito por la Dra. María Eugenia Villalta Bonilla, Gerente Médica, comunica para los EBAIS la atención de 4 pacientes por

hora, es el estándar establecido, en concordancia con la implementación del expediente electrónico, tal como lo enunciaron a través de oficio GM-S-38685-14 de fecha 28 de Julio, 2014.

No obstante, para efectos que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo, se considera este valor en 2, dando la importancia de apreciar la oferta de estudiantes, en aras de garantizar el soporte conceptual y procedimental suficiente para asegurar la contrastabilidad, aplicabilidad, pertinencia y validez de los procesos de investigación científicos de manera de cumplir con las exigencias y protocolos que cada disciplina exige para considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Quinta Etapa

Una vez obtenida la oferta de estudiantes, es importante valorar la cantidad de tutores requeridos para cubrir el proceso de enseñanza-aprendizaje, según la oferta de estudiante, los cuales se establecieron en la cuarta etapa. No obstante, el cálculo corresponde a la división de la cantidad de espacios docentes entre 2. Lo anterior por consideraciones de privacidad y espacio físico de los establecimientos de salud.

Análisis e interpretación de resultados

Después de recolectar la información, se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos propuestos en el estudio.

Al respecto, se procedió a representar de manera general, en forma de tablas, el análisis de los resultados obtenidos; el primer apartado corresponde a los centros hospitalarios y el segundo, refiere la información de las áreas de salud.

Cabe señalar que se utilizó la técnica de cálculo propuesta en el marco metodológico, según cada etapa. En lo que respecta a los procedimientos matemáticos, se utilizó una distribución de frecuencias, ya que la misma representa un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías.

Centros hospitalarios

La Tabla 17 refiere el resumen de los espacios docentes en los centros hospitalarios de la Caja Costarricense de Seguro Social.

Tabla 17_Espacios docentes, según unidad docente hospitalaria

UNIDAD DOCENTES		ESPACIOS DOCENTES	TUTORES
Unidades Docentes Hospitalarias tipo 4	Dr. Max Peralta Jiménez	229	76
	Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia	437	146
	México	441	147
	San Juan de Dios	582	194
Unidades Docentes Hospitalarias tipo 3	Dr. Adolfo Carit Eva	69	23
	Dr. Carlos Sáenz (Niños)	158	53
	Dr. Escalante Pradilla	148	49
	Dr. Raúl Blanco Cervantes	90	30
	Dr. Tony Facio Castro	133	44
	San Carlos	104	35
	San Rafael de Alajuela	202	67
	San Vicente de Paul	175	58
Unidades Docentes Hospitalarias tipo 2	Centro Nacional de Rehabilitación	26	9
	Ciudad Neily	23	8
	Dr. Enrique Baltodano	80	27
	Manuel Mora Valverde	24	8
	Dr. Max Terán Valls	22	7
	Dr. Tomás Casas Casajús	17	6
	Dr. William Allen Taylor	36	12
	Guápiles	57	19
	La Anexión	41	14
	Manuel Antonio Chapuí y Torres	249	83
	Monseñor Sanabria	73	24
	San Francisco de Asís	33	11
Unidades Docentes Hospitalarias tipo 1	Carlos Luis Valverde Vega	19	6
	Dr. Roberto Chacón Paut	37	12
	Los Chiles	5	2
	San Vito	7	2
TOTALES		3.517	1.172

Fuente: Elaboración propia.

En comparación al estudio presentado en el año 2015, el cual contenía información del año 2013, ese refiere 3.481 espacios docentes. Con base a la actualización, la cual contiene información del año 2014, nótese el incremento porcentual del 1%. En relación a los tutores, muestra un incremento mínimo perceptible.

A continuación se detalla la información, en términos de la calificación global de capacidad instalada, así como la asignación de espacios docentes y tutores, según unidad asistencial-docente.

Unidades docentes hospitalarias tipo 4

Tabla 18_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Max Peralta Jiménez

Hospital Dr. Max Peralta Jiménez			Unidad Docente Hospitalaria:	Tipo 4
			Calificación General C.I:	4,37
			Total de Camas:	244
			Índice Ocupacional:	93,97
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	1
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	82,0084	0,97	79	26
Cirugía	54,9976	1,16	64	21
Ginecología	20,008	0,78	16	5
Obstetricia	38,9912	0,78	30	10
Pediatría	26,0104	0,65	17	6
Neonatología	22,0088	1,06	23	8
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	244		229	76

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia

Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 4</i>
			Calificación General C.I.:	4,37
			Total de Camas:	413
			Índice Ocupacional:	105,82
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	1
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	114	1,15	131	44
Cirugía	181	1,03	187	62
Ginecología	29	0,70	20	7
Obstetricia	37	1,13	42	14
Pediatría	0	0,00	0	0
Neonatología	26	1,25	33	11
Psiquiatría	26	0,93	24	8
Total	413		437	146

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital México

Hospital México			Unidad Docente Hospitalaria:	Tipo 4
			Calificación General C.I:	4,37
			Total de Camas:	505
			Índice Ocupacional:	87,27
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	1
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	195	0,96	187	62
Cirugía	211	0,82	172	57
Ginecología	21	0,59	12	4
Obstetricia	45	0,82	37	12
Pediatría	0	0,00	0	0
Neonatología	33	0,96	32	11
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	505		441	147

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital San Juan de Dios

Hospital San Juan de Dios			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 4</i>
			Calificación General C.I:	4,46
			Total de Camas:	632
			Índice Ocupacional:	92,13
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	1
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	234	0,93	218	73
Cirugía	280	0,99	277	92
Ginecología	19	0,77	15	6
Obstetricia	66	0,67	44	13
Pediatría	0	0,00	0	0
Neonatología	33	0,85	28	9
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	632		582	193

Fuente: Elaboración propia.

Unidades docentes hospitalarias tipo 3

Tabla 22_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Adolfo Carit Eva

Hospital Dr. Adolfo Carit Eva			Unidad Docente Hospitalaria:	Tipo 3
			Calificación General C.I:	4,18
			Total de Camas:	107
			Índice Ocupacional:	86,28
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	0	0,00	0	0
Cirugía	0	0,00	0	0
Ginecología	23	0,63	11	4
Obstetricia	54	0,89	36	12
Pediatría	0	0,00	0	0
Neonatología	30	1,00	22	7
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	107		69	23

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 23_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Carlos Sáenz Herrera

Hospital Dr. Carlos Sáenz Herrera			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 3</i>
			Calificación General C.I.:	4,11
			Total de Camas:	295
			Índice Ocupacional:	71,24
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	0	0,00	0	0
Cirugía	98	0,66	48	16
Ginecología	0	0,00	0	0
Obstetricia	0	0,00	0	0
Pediatría	159	0,72	86	29
Neonatología	38	0,83	24	8
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	295		158	53

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 24_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Escalante Pradilla

Hospital Dr. Escalante Pradilla			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 3</i>
			Calificación General C.I:	3,93
			Total de Camas:	211
			Índice Ocupacional:	93,34
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	68	1,00	51	17
Cirugía	65	0,98	48	16
Ginecología	11	0,97	8	3
Obstetricia	31	0,90	21	7
Pediatría	29	0,70	15	5
Neonatología	7	0,94	5	2
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	211		148	49

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Raúl Blanco Cervantes

Hospital Dr. Raúl Blanco Cervantes			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 3</i>
			Calificación General C.I:	3,56
			Total de Camas:	140
			Índice Ocupacional:	86,5
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	140	0,85	90	30
Cirugía	0	0,00	0	0
Ginecología	0	0,00	0	0
Obstetricia	0	0,00	0	0
Pediatría	0	0,00	0	0
Neonatología	0	0,00	0	0
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	140		90	30

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 26_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Tony Facio Castro

Hospital Dr. Tony Facio Castro			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 3</i>
			Calificación General C.I:	3,7
			Total de Camas:	223
			Índice Ocupacional:	79,7
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número de Tutores
Medicina Interna	50	0,72	27	9
Cirugía	54	0,99	40	13
Ginecología	9	1,14	8	3
Obstetricia	33	0,86	21	7
Pediatría	42	0,60	19	6
Neonatología	23	0,66	11	4
Psiquiatría	12	0,80	7	2
Total	223		133	44

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital de San Carlos

Hospital de San Carlos			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 3</i>
			Calificación General C.I:	3,85
			Total de Camas:	158
			Índice Ocupacional:	87,88
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	50	98,73%	37	12
Cirugía	35	90,14%	24	8
Ginecología	15	48,13%	5	2
Obstetricia	38	83,13%	24	8
Pediatría	11	92,70%	8	3
Neonatología	9	99,18%	7	2
Psiquiatría	0	0,00%	0	0
Total	158		104	35

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 28_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores, del Hospital San Rafael de Alajuela

Hospital San Rafael de Alajuela			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 3</i>
			Calificación General C.I.:	3,93
			Total de Camas:	280
			Índice Ocupacional:	96,18%
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	90	0,97	65	22
Cirugía	90	0,97	66	22
Ginecología	24	0,81	15	5
Obstetricia	36	1,10	30	9
Pediatría	28	0,68	14	5
Neonatología	12	1,34	12	4
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	280		202	66

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 29_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital San Vicente de Paul

Hospital San Vicente de Paul			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 3</i>
			Calificación General C.I:	4,11
			Total de Camas:	279
			Índice Ocupacional:	83,43
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	76	0,95	54	18
Cirugía	63	0,98	47	16
Ginecología	26	1,01	20	7
Obstetricia	59	0,68	30	10
Pediatría	28	0,56	12	4
Neonatología	26	0,61	12	4
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	279		175	58

Fuente: Elaboración propia.

Unidades docentes hospitalarias tipo 2

Tabla 30_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Centro Nacional de Rehabilitación

Centro Nacional de Rehabilitación			Unidad Docente Hospitalaria:	Tipo 2
			Calificación General C.I.:	2,72
			Total de Camas:	87
			Índice Ocupacional:	59,71
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	68	0,69	23	8
Cirugía	19	0,27	3	1
Ginecología	0	0,00	0	0
Obstetricia	0	0,00	0	0
Pediatría	0	0,00	0	0
Neonatología	0	0,00	0	0
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	87		26	9

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 31_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Ciudad Neily

Hospital Ciudad Neily			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 2</i>
			Calificación General C.I.:	3,16
			Total de Camas:	54
			Índice Ocupacional:	83,38
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	18	1,3	11	4
Cirugía	10	0,6	3	1
Ginecología	3	0,7	1	1
Obstetricia	10	0,6	3	1
Pediatría	9	0,6	3	1
Neonatología	2	0,8	1	1
Psiquiatría	2	0,7	1	1
Total	54		23	10

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 32_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Enrique Baltodano Briceño

Hospital Enrique Baltodano Briceño			Unidad Docente Hospitalaria:	2
			Calificación General C.I:	3,23
			Total de Camas:	168
			Índice Ocupacional:	95,1
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	52	92,92%	24	8
Cirugía	46	101,75%	23	8
Ginecología	9	80,27%	4	2
Obstetricia	38	94,35%	18	6
Pediatría	14	88,88%	6	3
Neonatología	9	101,40%	5	2
Psiquiatría	0	0,00%	0	0
Total	168		80	29

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 33_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Manuel Mora Valverde

Hospital Manuel Mora Valverde			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 2</i>
			Calificación General C.I:	2,67
			Total de Camas:	62
			Índice Ocupacional:	78,63
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	20	0,99	10	3
Cirugía	26	0,64	8	3
Ginecología	4	0,65	1	0
Obstetricia	6	0,78	2	1
Pediatría	6	0,83	3	1
Neonatología	0	0,00	0	0
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	62		24	8

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Max Terán Valls

Hospital Dr. Max Terán Valls			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 2</i>
			Calificación General C.I:	2,93
			Total de Camas:	53
			Índice Ocupacional:	84,14
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	24	92,37%	11	4
Cirugía	10	83,45%	4	1
Ginecología	4	34,66%	1	1
Obstetricia	5	80,55%	2	1
Pediatría	10	86,66%	4	1
Neonatología	0	0,00%	0	0
Psiquiatría	0	0,00%	0	0
Total	53		22	9

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 35_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Tomás Casas Casajús

Hospital Tomás Casas Casajús			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 2</i>
			Calificación General C.I:	2,32
			Total de Camas:	50
			Índice Ocupacional:	68,27
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	18	91,69%	8	3
Cirugía	10	67,12%	3	1
Ginecología	7	40,86%	1	0
Obstetricia	7	49,41%	2	1
Pediatría	8	58,48%	2	1
Neonatología	0	0,00%	0	0
Psiquiatría	0	0,00%	0	0
Total	50		17	6

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 36_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. William Allen Taylor

Hospital Dr. William Allen			Unidad Docente Hospitalaria:	Tipo 2
			Calificación General C.I:	2,93
			Total de Camas:	99
			Índice Ocupacional:	71,78
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	40	0,86	17	6
Cirugía	19	0,57	5	2
Ginecología	12	0,48	3	1
Obstetricia	19	0,58	6	2
Pediatría	7	1,08	4	1
Neonatología	2	0,78	1	0
Psiquiatría			0	0
Total	99		36	12

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 37_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital de Guápiles

Hospital de Guápiles			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 2</i>
			Calificación General C.I.:	3,16
			Total de Camas:	129
			Índice Ocupacional:	87,68
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	30	0,75	11	4
Cirugía	22	1,19	13	5
Ginecología	13	0,72	5	2
Obstetricia	27	1,06	14	5
Pediatría	27	0,62	8	3
Neonatología	10	0,97	5	2
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	129		57	21

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 38_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital de La Anexión

Hospital de La Anexión			Unidad Docente Hospitalaria:	Tipo 2
Hospital de La Anexión			Calificación General C.I:	2,94
Hospital de La Anexión			Total de Camas:	107
Hospital de La Anexión			Índice Ocupacional:	77,11
Hospital de La Anexión			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	41	89,64%	18	10
Cirugía	21	65,68%	7	2
Ginecología	8	62,09%	2	1
Obstetricia	24	74,06%	9	3
Pediatría	13	71,34%	5	2
Neonatología	0	0,00%	0	0
Psiquiatría	0	0,00%	0	0
Total	107		41	18

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 39_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Manuel Antonio Chapuí y Torres

Hospital Manuel Chapuí y Torres			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 2</i>
			Calificación General C.I.:	3,31
			Total de Camas:	655
			Índice Ocupacional:	76,15
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	0	0,00	0	0
Cirugía	0	0,00	0	0
Ginecología	0	0,00	0	0
Obstetricia	0	0,00	0	0
Pediatría	0	0,00	0	0
Neonatología	0	0,00	0	0
Psiquiatría	655	0,76	249	83
Total	655		249	83

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 40_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Monseñor Sanabria

Hospital Monseñor Sanabria			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 2</i>
			Calificación General C.I:	3,34
			Total de Camas:	172
			Índice Ocupacional:	84,81
			Constante Aprendizaje-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	70	90,17%	32	11
Cirugía	59	85,82%	25	8
Ginecología	6	75,76%	2	1
Obstetricia	13	101,97%	7	2
Pediatría	14	56,76%	4	1
Neonatología	10	62,61%	3	1
Psiquiatría	0	0,00%	0	0
Total	172		73	24

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 41_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital San Francisco de Asís

Hospital San Francisco de Asís			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 2</i>
			Calificación General C.I:	2,56
			Total de Camas:	90
			Índice Ocupacional:	73,33
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,5
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	33	0,90	15	5
Cirugía	26	0,55	7	2
Ginecología	3	0,91	1	1
Obstetricia	18	0,70	6	2
Pediatría	10	0,70	3	1
Neonatología	0	0,00	0	0
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	90		33	12

Fuente: Elaboración propia.

Unidades docentes hospitalarias tipo 1

Tabla 42_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Carlos Luis Valverde Vega

Carlos Luis Valverde Vega			Unidad Docente Hospitalaria:	Tipo 1
			Calificación General C.I:	2,44
			Total de Camas:	100
			Índice Ocupacional:	74,66
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	34	0,78	7	2
Cirugía	34	0,69	6	2
Ginecología	8	0,68	1	1
Obstetricia	14	0,71	2	1
Pediatría	10	0,93	2	1
Neonatología	0	0,00	0	0
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	100		19	7

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 43_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital Dr. Roberto Chacón Paut

Hospital Dr. Roberto Chacón Paut			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 1</i>
			Calificación General C.I.:	1,91
			Total de Camas:	196
			Índice Ocupacional:	75,11
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	0	0,00%	0	0
Cirugía	0	0,00%	0	0
Ginecología	0	0,00%	0	0
Obstetricia	0	0,00%	0	0
Pediatría	0	0,00%	0	0
Neonatología	0	0,00%	0	0
Psiquiatría	196	75,11%	37	12
Total	196		37	12

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 44_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital de Los Chiles

Hospital de Los Chiles			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 1</i>
			Calificación General C.I:	2,34
			Total de Camas:	27
			Índice Ocupacional:	67,03
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Espacios docentes	Número Tutores
Medicina Interna	6	1,25	2	1
Cirugía	6	0,56	1	1
Ginecología	4	0,42	0	0
Obstetricia	5	0,83	1	1
Pediatría	6	0,24	0	1
Neonatología	0	0,00	0	0
Psiquiatría	0	0,00	0	0
Total	27		5	4

Fuente: Elaboración propia.

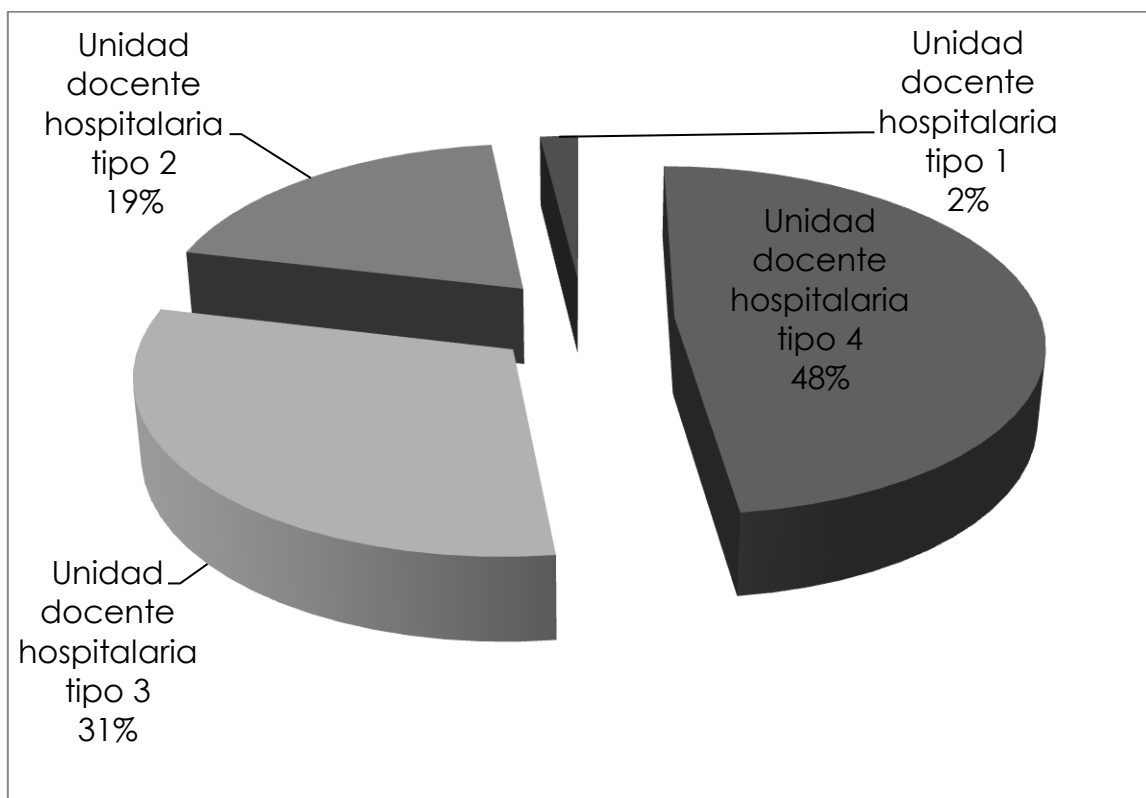
Tabla 45_ Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Hospital de San Vito

Hospital San Vito			Unidad Docente Hospitalaria:	<i>Tipo 1</i>
			Calificación General C.I:	2,34
			Total de Camas:	33
			Índice Ocupacional:	83,19
			Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
Servicio	Número Camas	Índice Ocupacional	Número Estudiantes	Número Tutores
Medicina Interna	13	79,24%	3	1
Cirugía	6	88,81%	1	0
Ginecología	2	103,70%	1	0
Obstetricia	4	89,79%	1	0
Pediatría	8	76,95%	2	1
Neonatología	0	0,00%	0	0
Psiquiatría	0	0,00%	0	0
Total	33		7	3

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestra el Gráfico 1, el cual refiere la distribución porcentual de los espacios docentes, según tipo de unidad docente hospitalaria.

Gráfico 1_Distribución porcentual de los espacios docentes, según tipo de unidad docente hospitalaria



Fuente: Elaboración propia.

Áreas de Salud

La Tabla 46 refiere el resumen de los espacios docentes en las áreas de salud de la Caja Costarricense de Seguro Social.

Tabla 46_ Espacios docentes, según unidad docente área de salud

	UNIDAD DOCENTES	ESPACIOS DOCENTES	TUTORES
Unidades Docentes Áreas de Salud B	Cañas	32	16
	Cartago	41	21
	Coronado	90	45
	Desamparados 1 (Dr. Marcial Fallas Díaz)	51	26
	Mora Palmichal	20	10
	Puriscal-Turrubares	13	7
	Dr. Solón Núñez Frutos	44	22
Unidades Docentes Áreas de Salud C	Alajuela Oeste	17	9
	Alajuela Sur	19	10
	Alajuelita	37	19
	Aserí	12	6
	Belén Flores	15	8
	Cariari	24	12
	Ciudad Quesada	15	8
	COOPESAIN	20	10
	COOPESALUD (Pavas y Desamparados 2)	95	47
	Goicoechea 1	17	9
	Goicoechea 2	12	6
	Grecia	15	8
	Heredia Cubujuquí	16	8
	Heredia Virilla	9	5
	Hojancha	7	4
	Los Santos	15	8
	Naranjo	15	8
	Palmares	7	4
	San Rafael (Puntarenas)	9	5
	San Ramón	19	10
	Santa Bárbara	11	6
Tibás-Uruca-Merced (Dr. Clorito Picado)	34	17	
Zapote-Catedral (Dr. Carlos Durán)	24	18	

**Tabla 46_ Espacios docentes, según unidad docente área de salud
(Continuación)**

	UNIDAD DOCENTES	ESPACIOS DOCENTES	TUTORES
Unidades Docentes Áreas de Salud D	Alajuela Central	7	4
	Pacayas-Tierra Blanca-Oreamuno	9	5
	Alajuela Norte (Dr. Marcial Rodríguez)	12	6
	ASEMECO	19	10
	Catedral Noroeste	12	6
	Coto Brus	8	4
	Desamparados 3	16	8
	Florencia	4	2
	El Guarco	5	3
	Limón	10	5
	Pérez Zeledón	10	5
	Poás	5	3
	San Rafael (Heredia)	5	3
	Santo Domingo	16	8
Turrialba-Jiménez	12	6	
TOTALES		905	470

Fuente: Elaboración propia.

En comparación al estudio presentado en el año 2015, el cual contenía información del año 2013, ese refiere 750 espacios docentes.

Con base a la actualización, la cual contiene información del año 2014, nótese el incremento porcentual del 21%. En relación a los tutores, muestra un incremento del 23%, aproximadamente

A continuación se detalla la información, en términos de la calificación global de capacidad instalada, así como la asignación de espacios docentes y tutores, según unidad asistencial-docente.

Unidades docentes áreas de salud tipo A

Producto de la actualización de la información pertinente a las áreas de salud, no se tipifican unidades docentes tipo A.

Unidades docentes áreas de salud tipo B

Tabla 47_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Cañas

Área de Salud Cañas	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo B</i>
	Calificación General C.I:	3,74
	Total de Consultorios:	21
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	32	16

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 48_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Cartago

Área de Salud Cartago	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo B</i>
	Calificación General C.I:	3,36
	Total de Consultorios:	41
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	41	21

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 49_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Coronado

Área de Salud Coronado	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo B</i>
	Calificación General C.I:	3,44
	Total de Consultorios:	60
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	90	45

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 50_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Desamparados 1 (Dr. Marcial Fallas)

Área de Salud Desamparados 1 (Dr. Marcial Fallas Díaz)	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo B</i>
	Calificación General C.I:	3,86
	Total de Consultorios:	34
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	51	26

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 51_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Mora Palmichal

Área de Salud Mora Palmichal	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo B</i>
	Calificación General C.I:	3,20
	Total de Consultorios:	13
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	20	10

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 52_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Mora Palmichal

Área de Salud Puriscal-Turrubares	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo B</i>
	Calificación General C.I:	3,81
	Total de Consultorios:	13
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	13	7

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 53_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Dr. Solón Núñez Frutos

Área de Salud Dr. Solón Núñez Frutos	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo B</i>
	Calificación General C.I:	3,32
	Total de Consultorios:	29
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	44	22

Fuente: Elaboración propia.

Unidades docentes áreas de salud tipo C

Tabla 54_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Alajuela Oeste

Área de Salud Alajuela Oeste	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,35
	Total de Consultorios:	17
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	17	9

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 55_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Alajuela Sur

Área de Salud Alajuela Sur	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,33
	Total de Consultorios:	19
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	19	10

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 56_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Alajuelita

Área de Salud Alajuelita	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,59
	Total de Consultorios:	37
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	37	19

Fuente: Elaboración propia

Tabla 57_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Aserrí

Área de Salud Aserrí	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	3,00
	Total de Consultorios:	12
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	12	6

Fuente: Elaboración propia

Tabla 58_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Belén Flores

Área de Salud Belén-Flores	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,98
	Total de Consultorios:	15
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	15	8

Fuente: Elaboración propia

Tabla 59_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Cariari

Área de Salud Cariari	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,73
	Total de Consultorios:	24
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	24	12

Fuente: Elaboración propia

Tabla 60_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Ciudad Quesada

Área de Salud Ciudad Quesada	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,27
	Total de Consultorios:	15
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	15	8

Fuente: Elaboración propia

Tabla 61_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud COOPESAIN

COOPESAIN	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,47
	Total de Consultorios:	20
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	20	10

Fuente: Elaboración propia

Tabla 62_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud COOPESALUD (Pavas y Desamparados 2)

COOPESALUD (Pavas y Desamparados 2)	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo B</i>
	Calificación General C.I:	3,35
	Total de Consultorios:	63
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,75
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	95	47

Fuente: Elaboración propia

Tabla 63_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Goicoechea 1

Área de Salud Goicoechea 1	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,47
	Total de Consultorios:	17
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	17	9

Fuente: Elaboración propia

Tabla 64_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Goicoechea 2

Área de Salud Goicoechea 2	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,41
	Total de Consultorios:	12
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	12	6

Fuente: Elaboración propia

Tabla 65_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Grecia

Área de Salud Grecia	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,75
	Total de Consultorios:	15
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	15	8

Fuente: Elaboración propia

Tabla 66_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Heredia Cubujuquí

Área de Salud Heredia-Cubujuquí	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,36
	Total de Consultorios:	16
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	16	8

Fuente: Elaboración propia

Tabla 67_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Heredia Virilla

Área de Salud Heredia Virilla	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	0,52
	Total de Consultorios:	17
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	9	5

Fuente: Elaboración propia

Tabla 68_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Hojanca

Área de Salud Hojanca	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,13
	Total de Consultorios:	7
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	7	4

Fuente: Elaboración propia

Tabla 69_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Los Santos

Área de Salud Los Santos	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,48
	Total de Consultorios:	15
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	15	8

Fuente: Elaboración propia

Tabla 70_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Naranjo

Área de Salud Naranjo	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,16
	Total de Consultorios:	15
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	15	8

Fuente: Elaboración propia

Tabla 71_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Palmares

Área de Salud Palmares	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,60
	Total de Consultorios:	7
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	7	4

Fuente: Elaboración propia

Tabla 72_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud San Rafael (Puntarenas)

Área de Salud San Rafael (Puntarenas)	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,61
	Total de Consultorios:	9
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	9	5

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 73_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud San Ramón

Área de Salud San Ramón	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	G
	Total de Consultorios:	19
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	19	10

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 74_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Santa Bárbara

Área de Salud Santa Bárbara	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,82
	Total de Consultorios:	11
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	11	6

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 75_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Tibás-Uruca-Merced (Dr. Clorito Picado)

Área de Salud Tibás-Uruca-Merced (Dr. Clorito Picado)	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,86
	Total de Consultorios:	34
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	34	17

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 76_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Zapote-Catedral (Dr. Carlos Durán Carfín)

Área de Salud Zapote-Catedral (Dr. Carlos Durán Carfín)	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo C</i>
	Calificación General C.I:	2,97
	Total de Consultorios:	24
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,50
	Número Paciente/Hora	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	24	18

Fuente: Elaboración propia.

Unidad docentes áreas de salud tipo D

Tabla 77_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Alajuela Central

Área de Salud Alajuela Central	Unidad Docente Área de Salud:	Tipo D
	Calificación General C.I:	1,88
	Total de Consultorios:	14
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	7	4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 78_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Pacayas-Tierra Blanca-Oreamuno

Área de Salud Pacayas-Tierra Blanca-Oreamuno	Unidad Docente Área de Salud:	Tipo D
	Calificación General C.I:	1,85
	Total de Consultorios:	17
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	9	5

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 79_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Alajuela Norte (Dr. Marcial Rodríguez Conejo)

Área de Salud Alajuela Norte (Dr. Marcial Rodríguez Conejo)	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	1,77
	Total de Consultorios:	24
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	12	6

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 80_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud ASEMECO

Área de Salud ASEMECO	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	1,27
	Total de Consultorios:	38
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	19	10

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 81_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Catedral Noroeste

Área de Salud Catedral Noroeste	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	0,74
	Total de Consultorios:	23
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	12	6

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 82_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Coto Brus

Área de Salud Coto Brus	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	0,97
	Total de Consultorios:	15
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	8	4

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 83_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Desamparados 3

Área de Salud Desamparados 3	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	0,57
	Total de Consultorios:	31
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	16	8

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 84_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Florencia

Área de Salud Florencia	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	0,47
	Total de Consultorios:	7
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	4	2

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 85_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud El Guarco

Área de Salud El Guarco	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	1,79
	Total de Consultorios:	10
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	5	3

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 86_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Limón

Área de Salud Limón	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	1,86
	Total de Consultorios:	20
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	10	5

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 87_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Pérez Zeledón

Área de Salud Pérez Zeledón	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	1,87
	Total de Consultorios:	19
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	10	5

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 88_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Poás

Área de Salud Poás	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	1,74
	Total de Consultorios:	10
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	5	3

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 89_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud San Rafael (Heredia)

Área de Salud San Rafael (Heredia)	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	1,88
	Total de Consultorios:	10
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	5	3

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 90_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Santo Domingo

Área de Salud Santo Domingo	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	1,61
	Total de Consultorios:	32
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	16	8

Fuente: Elaboración propia.

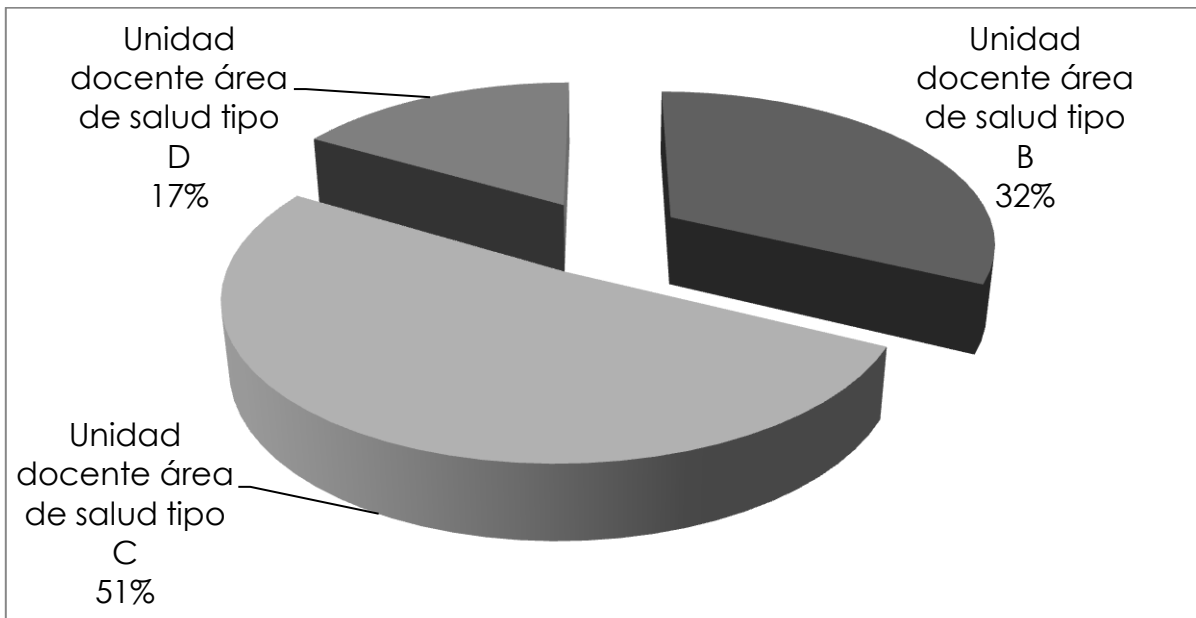
Tabla 91_Valoración global de capacidad instalada, espacios docentes y tutores del Área de Salud Turrialba-Jiménez

Área de Salud Turrialba-Jiménez	Unidad Docente Área de Salud:	<i>Tipo D</i>
	Calificación General C.I:	<i>1,31</i>
	Total de Consultorios:	23
	Constante Enseñanza-Aprendizaje:	0,25
	Número Paciente/Hora:	2,00
	Número espacios docentes	Número de Tutores
	12	6

Fuente: Elaboración propia.

A continuación se muestra el Gráfico 2, el cual refiere la distribución porcentual de los espacios docentes, según tipo de unidad docente hospitalaria.

Gráfico 2_Distribución porcentual de los espacios docentes, según tipo de unidad docente área de salud



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Para la actualización de la información del estudio Criterios para determinar la capacidad instalada en las unidades docentes de la CCSS, se contemplaron 28 centros hospitalarios y 45 áreas de salud.

Dentro del análisis de los centros hospitalarios, se tienen las siguientes inferencias:

-Se excluye el Hospital de Upala.

-Producto de la actualización, los hospitales Dr. Max Peralta Jiménez, Dr. Raúl Blanco Cervantes y Dr. William Allen Taylor, aumentaron de categoría docente; de 3 a 4, de 2 a 3 y de 1 a 2, respectivamente.

-Por otro lado, el hospital Manuel Antonio Chapuí y Torres disminuyó de categoría, pasando de unidad docente tipo 3 a una unidad docente tipo 2.

-El hospital Monseñor Sanabria se mantiene en la tipología de Unidad Docente tipo 2; sin embargo, muestra un aumento significado en la cantidad de espacios docentes, pasando de 39 a 73; lo cual representa un 87% de efecto incremental en la materia.

-La actualización de los criterios para determinar la capacidad instalada en las unidades de la CCSS, aún no contempla centros especializados, entre ellos Clínica Oftalmológica y Centro Nacional del Dolor y Cuidados Paliativos.

-Tal como se expuso en el apartado de análisis de resultados de las unidades docentes, la actualización de la información refiere un incremento porcentual del 1% en relación al año basal (análisis de información 2013).

Dentro del análisis de las áreas de salud, se tienen las siguientes inferencias:

-Producto de la información remitida por las unidades asistenciales/docentes, solamente el 43%, aproximadamente del total de áreas de salud fue objeto de análisis en el estudio. Lo anterior, según las 105 áreas de salud tipificadas por el Área Análisis y Proyección de Servicios de Salud, 2016.

-Tal como se indicó en el apartado de análisis de la información, se evidencia un efecto incremental porcentual del 21%.

-De conformidad al estudio anterior, el cual contenía información del año 2013, a efectos de la actualización con base en información del año 2014, se evidencia la ausencia de unidades docentes áreas de salud tipo A.

-La mayor concentración de espacios docentes se evidencia en las unidades docentes áreas de salud tipo C, el cual asume el 51% del total de espacios docentes propuestos.

Recomendaciones

En virtud de la propuesta desarrollada, la cual se fundamenta en una herramienta técnica para estimar los espacios docentes de forma objetiva, es menester institucional complementar la propuesta a efectos de la toma de decisiones, con propuestas relacionadas a la capacidad instalada en términos de insumos tecnológicos, los cuales son requerimientos indispensables para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aunado a lo anterior, es necesario reforzar las valoraciones de la infraestructura; con el objetivo de corroborar y diferenciar la capacidad instalada en estos términos, lo cual apoya de igual manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, de forma directa e indirecta.

Dentro de las valoraciones recibidas, producto de las estrategias de divulgación, recomiendan organizar y orientar a los Consejos Académicos Locales con las nuevas disposiciones para determinar los espacios docentes. Asimismo, es necesario que éstos identifiquen qué espacios docentes son específicos según los diferentes programas académicos y la especialidad que solicita dicho campo. Lo anterior, en aras de evitar el sobredimensionamiento de los espacios docentes para aquellas ciencias de la salud que tienen materias similares o iguales, así como las universidades que reclaman tales espacios.

En relación a la propuesta de tutores, el estudio muestra una fórmula, así como los resultados; los cuales estarán al escrutinio pertinente para tales efectos. Dicho lo anterior, la disertación desarrollada por CENDEISSS no tiene injerencia en la designación de los tutores, por lo que dicha responsabilidad recae exclusivamente en las universidades, públicas y privadas, que solicitan espacios docentes.

En lo que sigue, la disertación refiere la cantidad máxima de espacios docentes, según unidad docentes reconocida actualmente, o bien, aquellas que deseen postularse para tales efectos. No obstante, es necesario identificar, planificar, organizar, desarrollar y controlar lo pertinente a la actividad clínica docente, según el cuerpo normativo que respalda su gestión.

Por otro lado, es necesario dejar plasmado en este documento, que las variables inciden en términos de producción de la Institución en virtud de los tres turnos reconocidos; sin embargo a efectos del análisis para estimar los espacios docentes, el estudio constata solamente el primer turno.

Como se puede ver, todos estos indicadores dan cuenta, de forma general, del nivel de la capacidad instalada y su grado de utilización. Sin embargo, es claro que presentan un conjunto de insuficiencias conceptuales para la construcción de una herramienta generalizada que estime la capacidad instalada general; de ahí subyace con ahínco, que el estudio responde exclusivamente al proceso de enseñanza-aprendizaje. No obstante, es de conocimiento del Equipo Técnico del Producto que existen áreas de mejora para el trabajo desarrollo, en aras de sustentar e incorporar nuevas variables que den basamento técnico a la herramienta.

En consonancia con lo anterior, la información disponible en el apartado de estadísticas institucionales es relativamente tardía a efectos de programar para el siguiente año, pues nótese que en este año, 2016, se dispone del acceso de la información del año 2014.

Bibliografía consultada

Anuario estadístico 2014, consultado mediante:

http://www.ccss.sa.cr/est_salud

- Cuadro 8_ Total de Consultas médicas de primera vez y concentración, en medicina General y Especialidades, según Red de Servicios y Establecimientos de Salud, Servicio de Consulta Externa, CCSS, 2014.
- Cuadro 9_ Total de Consultas médicas, promedio por hora programada y utilizada, según Red de Servicios de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 11_ Consultas de especialista, total, primera vez y concentración según Servicio y Especialidad, CCSS, 2014.
- Cuadro 14_ Total de atenciones de urgencias, urgencias por tipo y porcentaje en observación, porcentaje de no urgencias, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 23a_ Imágenes de Rayos X efectuadas por área de atención, empresas y medicina mixta, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 23b_ Estudios Rayos X realizados por área de atención, empresas y medicina mixta, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 23c_ Fluoroscopías efectuadas por área de atención, empresas y medicina mixta, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 25a_ Mamografía y tomografías efectuadas por área de atención según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.

- Cuadro 25b_Ultrasonidos efectuados por área de atención, empresas y medicina mixta, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud CCSS, 2014.
- Cuadro 25c_Ultrasonidos obstétricos efectuados por área de atención, empresas y medicina mixta, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud CCSS, 2014.
- Cuadro 26_Terapias (sesiones y tratamiento), total y por áreas de atención, según tipo y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 27_Atención a domicilio, total, primera vez y concentración, consulta por hora, procedimientos y actividades, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 27b_Atención a domicilio para cuidados paliativos, total, primera vez y concentración, consulta por hora, procedimientos y actividades, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 30_ Camas, egresos, estancia promedio, porcentajes: ocupación, mortalidad e intervención quirúrgica, según Red de Servicios y Centro de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 37_Porcentaje de egresos con una estancia, por año, según Red de Servicio y Centro de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 43_Partos, porcentaje con cesárea, abortos, nacimientos, porcentaje de defunciones fetales y defunciones maternas, según Red de Servicios y Centro de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 44_Total de camas y porcentajes por servicio, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 45_Porcentaje de ocupación por servicio, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 45b_Giro de camas por servicio, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.

- Cuadro 46_Estancia promedio por servicios, según Red de Servicios y Establecimiento de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 47_Egresos hospitalarios y porcentajes por servicios, según Red de Servicios y Centro de Salud, CCSS, 2014.
- Cuadro 55_Total de intervenciones quirúrgicas por tipo, según Red de Servicios y Centro de Salud, CCSS, 2014.

Información remitida por las siguientes unidades docentes hospitalarias y áreas de salud de la CCSS, periodo 2015-2016.

Anexos

Clasificación de las Áreas de Salud

Tipo 1

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| 1. Abangares | 30. Escazú | 59. Nicoya |
| 2. Acosta | 31. Esparza | 60. Oreamuno-Pacayas-Tierra Blanca |
| 3. Aguas Zarcas | 32. Florencia | 61. Orotina-San Mateo |
| 4. Alajuela Central | 33. Fortuna | 62. Osa |
| 5. Alajuela Oeste | 34. Garabito | 63. Palmares |
| 6. Alajuela Sur | 35. Goicoechea 1 | 64. Paraíso- Cervantes |
| 7. Alajuelita | 36. Golfito | 65. Parrita |
| 8. Alfaro Ruiz | 37. Grecia | 66. Peninsular |
| 9. Atenas | 38. Guácimo | 67. Pérez Zeledón |
| 10. Bagaces | 39. Guápiles | 68. Pital |
| 11. Barva | 40. Guatuso | 69. Poás |
| 12. Buenos Aires | 41. Heredia-
Cubujuquí | 70. Puerto Viejo-Sarapiquí |
| 13. Cañas | 42. Heredia-Virilla | 71. Puriscal-Turrubares |
| 14. Cariari | 43. Hojancha | 72. Quepos |
| 15. Carpio-León XIII | 44. Horquetas-Río Frío | 73. San Francisco-San Antonio |
| 16. Carrillo | 45. La Cruz | 74. San Isidro |
| 17. Cartago | 46. La Reforma (2) | 75. San Pablo |
| 18. Chacarita | 47. La Unión | 76. San Rafael de Heredia |
| 19. Chomes-Monteverde (1) | 48. Liberia | 77. San Ramón |
| 20. Ciudad Quesada | 49. Limón | 78. San Sebastián-Paso Ancho |
| 21. Colorado | 50. Los Chiles | 79. Santa Bárbara |
| 22. Concepción-San Diego-San Juan 2 | 51. Los Santos | 80. Santa Cruz |
| 23. Corralillo | 52. Matina | 81. Santa Rosa |
| 24. Corredores | 53. Montes de Oca
2 | 82. Siquirres |
| 25. Coto Brus | 54. Montes de Oro | 83. Talamanca |
| 26. Curridabat 2 | 55. Mora-Palmichal | 84. Tilarán |
| 27. Desamparados 2 | 56. Moravia | 85. Turrialba-Jiménez |
| 28. Desamparados 3 | 57. Nandayure | 86. Upala |
| 29. El Guarco | 58. Naranjo | 87. Valle La Estrella |
| | | 88. Valverde Vega |

Tipo 2

1. Aserrí
2. Barranca
3. Belén-Flores
4. Goicoechea 2 (Jiménez Núñez)
5. Alajuela Norte (Marcial Rodríguez)
6. Pavas
7. San Rafael de Puntarenas **(1)**
8. Santa Ana
9. Santo Domingo
10. Tibás (Rodrigo Fournier)

Tipo 3

1. Catedral Noreste
2. Coronado **(3)**
3. Desamparados 1 (Marcial Fallas)
4. Hatillo (Solón Núñez)
5. Mata Redonda - Hospital (Moreno Cañas)
6. Tibás - Uruca - Merced (Clorito Picado)
7. Zapote-Catedral (Carlos Durán)

(1) Acuerdo de Junta Directiva, artículo 23 de la sesión N° 8707, celebrada el 3 de abril de 2014, establece la separación del Área de Salud San Rafael-Chomes-Monteverde, quedando el Área de Salud San Rafael de Puntarenas como una tipo 2 y Chomes-Monteverde como una tipo 1.

(2) No corresponde a un Área de Salud, sino a una Clínica ubicada en Centro Penitenciario.

(3) Resolución de la Gerencia Médica (GM 7411 del 01-02-2011), y, acuerdo de Junta Directiva, artículo 41 de la sesión N° 8511, celebrada el 9 de junio de 2011, define al Área de Salud Coronado como una tipo 3.

Fuente: CCSS. Gerencia Médica. Dirección Proyección de Servicios de Salud. Área de Análisis y Proyección de Servicios de Salud. Agrupación de Áreas de Salud según oferta observada en el 2006, estudio aprobado por Junta Directiva de la CCSS en sesión 8304 artículo 7. ° del 04-12-2008.

Área Análisis y Proyección de Servicios de Salud

**Edificio Solera Bennett, Apartamento 2G,
Costado Oeste, Parque Morazán, San José
2221-0779 | 2221-2824**

Sitio Colaborativo Intranet CCSS:

<http://intranet/Organizacion/GM/proyeccion/SitePages/aapss.aspx>