



SUB AREA DE REGULACIÓN Y EVALUACIÓN DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

I Identificación

Unidad Ejecutora	Hospital Nacional de Niños Carlos Sáenz Herrera SERVICIO DE PSIQUIATRÍA Y PSICOLOGÍA Unidad Programática 2103
Nombre de la Pasantía	Abordaje de niños y niñas con énfasis en problemas del comportamiento
Coordinadora del programa de Pasantías	MSc. Ana Molina Madrigal, Jefe Sub Área de Desarrollo Profesional
Perfil laboral que debe tener el solicitante	Profesionales en medicina que laboran directamente con menores de edad.
Requisitos académicos que debe cumplir el solicitante	Pediatras- Psiquiatras Generales- Médicos Familia- Emergenciólogos Y Médicos Generales
Número de pasantes por pasantía	UN PASANTE POR MES. Total 10 pasantes al año
Tipo de Certificado	APROVECHAMIENTO
Meses en que se ofrece la pasantía	DE FEBRERO A JUNIO Y DE AGOSTO A NOVIEMBRE
Tiempo de duración de la actividad	156 horas efectivas
Horario	Lunes a Jueves de 7 a 4 pm y Viernes de 7 a 3pm
Informante o especialista en contenido	Dra. Yasmin Jaramillo Dra. Yolanda López Saenz Dr. Diego Mora Muñoz
Dirección para correspondencia	Fax:2523-3730 Dirección para envío de correspondencia: Servicio de Psiquiatría y Psicología, Hospital Nacional de Niños, CCSS. Paseo Colon
OBSERVACIONES	
Asesora Educativa	Máster Patricia Arias Montero
Fecha de revisión del diseño curricular:	27 de Julio del 2012.

2. JUSTIFICACIÓN:

La población infanto-juvenil costarricense crece a un ritmo acelerado y los Servicios de Psicología y Psiquiatría Infantil del país no son suficientes para la demanda de atención de las diferentes patologías que aparecen en dicha población.

La Caja Costarricense de Seguro Social cuenta actualmente con cuatro Servicios de Psicología y Psiquiatría Infantil; estos se encuentran en el Hospital Nacional de Niños, Hospital México, Hospital Calderón Guardia y en el Hospital Nacional Psiquiátrico.

A través del tiempo se evidenció que había mucha demanda y no se lograba satisfacer tanta petición de atención, muchos de estos pacientes, eran referidos por los Pediatras o Médicos Generales de las Clínicas de nuestra área de atención, porque ellos eran los primeros en detectar y realizar intervenciones más tempranas.

De este modo nace la necesidad de capacitar a los Médicos Generales, Pediatras o Trabajadores Sociales que estaban interesados en poder detectar, atender y referir con mayor criterio a los pacientes que así lo requerían.

Al estar capacitados estos Profesionales, pueden ayudar a identificar los problemas que se presentan en su población adscrita, incluso ellos mismos darían la respuesta a la demanda de patologías sencillas que no requieren de la intervención de un especialista de tercer nivel. La idea es brindar tratamiento oportuno al niño o adolescente en su área; permitiendo un mayor apego a los tratamientos médicos y a nivel terciario que la lista de espera en la atención al mismo no fuera a tantos meses.

Con este proyecto se pretende conseguir cuatro grandes metas:

1. Atención oportuna y óptima a los pacientes en sus áreas.
2. Detección más temprana de patologías graves.
3. Disminución de las listas de espera en todo nivel.
4. Mejor imagen a la Comunidad de la CCSS.

Se optó porque realizaran una pasantía de un mes avalada por el CENDEISS, que sirviera como puntos para Carrera Profesional y que ellos tuvieran las bases teóricas y prácticas para atender a la población infanto-juvenil, en sus propias Clínicas.

Actualmente se han capacitado varios pediatras y médicos generales de las Clínicas periféricas mayores, principalmente de las Clínicas Solón Núñez, Moreno Cañas y Carlos Durán, como también de otros centros de importancia dentro de la institución.

Estos Profesionales mantienen una continua comunicación con el Servicio de Psicología y Psiquiatría Infantil del Hospital Nacional de Niños, y tienen un canal abierto con el personal del Servicio con la idea que ante cualquier duda de manejo, intervención o plan de tratamiento, se comuniquen con nosotros, para comentarnos esos casos de difícil manejo, con ello garantizar la mejor atención al menor y buen ambiente laboral para el profesional.

La capacitación de los Profesionales, ayudaría también a elaborar distintas “Escuelas para Padres” dentro de la Clínica en que trabaje, por ejemplo: promover la estimulación temprana, enseñanza en la importancia del adecuado manejo de la disciplina, promover un correcto entrenamiento de esfínteres, detección de problemas de violencia intrafamiliar y su repercusión en la dinámica familiar, entre otros; estas escuelas o talleres para Padres, ayudaría a que los mismos Padres después sean reproductores dentro de sus hogares y comunidades de lo aprendido, y esto permitiría una detección temprana de los problemas se estimularía la prevención en lugar de tener que llegar a la curación.

EVALUACIÓN: Sírvase llenar este espacio, si su actividad es de aprovechamiento.

El pasante deberá de cumplir con las 156 horas y además deberá demostrar las destrezas adquiridas de la siguiente manera en el último Martes de su pasantía se le solicitara presentar ante el grupo de especialistas lo siguiente:

1. Entrevistando al menor y su familia bajo supervisión
2. Desarrollar la Formulación Diagnostica o sea los problemas de la familia y el menor, sus posibles causas bio-psico-social que desencadenan. Y perpetúan el problema
3. Proponer un Plan de Tratamiento con base a lo anterior
4. Manejar y presentar a los padres en caso necesario el consentimiento institucional informado de Metilfenidato.
5. Conocer los beneficios de los medicamentos como el metilfenidato y sus riesgos
6. Así como se le harán preguntas en general del caso
7. Se espera una retroalimentación del pasante sobre la rotación también.

<i>Entrevista y Manejo caso</i>	<i>30%</i>
Prueba oral	10%
Prácticas	60%

3. DESCRIPCIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGIA	HORARIO POR SEMANA	INSTRUCTOR(a)
<p>1. Conocer los elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes.</p> <p>1.1 Describir los diferentes apartados de la historia longitudinal y examen mental.</p>	<p>1. Elementos que intervienen en la elaboración de una adecuada historia clínica psiquiátrica en niños y adolescentes.</p>	<p>Revisión bibliográfica</p> <p>Charla dialogada</p>	1° Semana	<p>Dr. Diego Mora.</p>
	<p>1.1 Historia longitudinal en el niño y adolescente. Examen mental 1.1.1 Apariencia, actitud y comportamiento. 1.1.2 Afecto 1.1.3 Exploración del pensamiento. 1.1.4 Exploración de <i>fantasías</i>.</p>		<p>2 horas</p> <p>1 hora</p>	
<p>1.2 Identificar los componentes del desarrollo normal psicomotor de los niños y niñas.</p>	<p>1.2 Componentes del desarrollo normal psicomotor de los niños y niñas.</p>	<p>Revisión Bibliográfica Práctica Dirigida</p>	<p>1 Hora 1 hora</p>	<p>Dra. Margarita Arata.</p>
<p>1.3 Identificar los componentes del desarrollo normal cognitivo de los niños y niñas.</p>	<p>1.3 Componentes del desarrollo normal cognitivo de los niños y niñas</p>	<p>Revisión Bibliográfica Práctica Dirigida</p>	<p>1 Hora 1 hora</p>	<p>Dra. Margarita Arata</p>
<p>1.4 Identificar los componentes del desarrollo moral de los niños y niñas.</p>	<p>1.4 Componentes del desarrollo moral de los niños y niñas</p>	<p>Revisión Bibliográfica práctica dirigida</p>	<p>1 Hora 1 hora</p>	<p>Dra. Margarita Arata</p>



1.5 Determinar las técnicas del juego dentro del proceso diagnóstico y terapéutico.	1.5 El juego como herramienta diagnóstica y terapéutica.	Practica dirigida.	6 horas	Dra. Yolanda López
2. Establecer los diferentes tipos de maltrato que sufren los menores de edad.	2. Tipos y mecanismos de abuso y maltrato que sufren los menores de edad.			
2.1 Identificar los signos y síntomas más comunes de agresión física y psicológica al niño.	2.1 Síntomas clínicos del maltrato físico y emocional en el niño.	Revisión bibliográfica Valoración y Discusión de casos clínicos.	1 hora 4 horas	Dra. Myleen Madrigal
2.2 Describir el abordaje interdisciplinario del diagnóstico del menor agredido	2.2.abordaje interdisciplinario del diagnóstico del menor agredido	Asistencia al Comité de Estudio Integral del Niño Agredido (CEINA).	4 horas	Dra. Yasmin Jaramillo
2.3 Identificar los signos y síntomas asociados al abuso sexual en el niño.	2.3 Síntomas clínicos del abuso sexual en el niño.	Sesiones clínicas Práctica dirigida.	2 horas 1 hora	Dra. Myleen Madrigal.
2.4 Describir el tratamiento psicoeducativo del niño víctima de algún abuso.	2.4 Tratamiento psicoeducativo del niño víctima de algún abuso.	Participación en consulta	6 horas	Dra. Yolanda López
2.4 Describir el tratamiento farmacológico del niño víctima	2.4 tratamiento farmacológico del niño víctima de algún abuso			

de algún abuso		Participación en consulta	7 horas	Dr. Diego Mora.
3. Analizar los diferentes subtipos del Déficit de Atención é Hiperactividad y su abordaje familiar	3. Trastorno por Déficit de Atención é Hiperactividad y Trastornos de conducta.		2° Semana	
3.1 Diferenciar el Trastorno de Conducta del Trastorno Oposicionista Desafiante.	3.1 Diferenciación entre Trastornos de Conducta y Trastorno Oposicionista Desafiante.	Participación en consulta	7 horas	Dra. Yolanda López.
3.2 Identificar la evolución del Trastorno de Guilles de la Tourette en los niños.	3.2 Evolución de los Trastornos del control de Impulsos y Trastornos de Guilles de la Tourette	Revisión Bibliográfica Discusión de casos	3 horas 3 horas	Dra. Myleen Madrigal
3.3 Describir la importancia de brindar Educación para Padres a los niños con Trastorno por Déficit Atencional.	3.3 Educación para Padres de niños con Déficit de Atención é Hiperactividad.	Practica en educación para padres	4 horas	Dra. Myleen Madrigal
3.4 Reconocer las diferentes modalidades del tratamiento del Trastorno por Déficit de Atención é Hiperactividad.	3.4 Modalidades de Tratamientos diferentes en los Trastornos por Déficit Atencional é Hiperactividad.	Revisión Bibliográfica Practica en consulta	2 horas 2 horas	Dra. Silvia Sánchez.

<p>3.5 Reconocer las diferentes presentaciones del Trastornos de Conducta y del control de Impulsos</p>	<p>3.5 diferentes presentaciones del Trastornos de Conducta y del control de Impulsos</p>	<p>Revisión Bibliográfica Practica en Consulta</p>	<p>2 horas 2 horas</p>	<p>Dra. Silvia Sánchez.</p>
<p>4. Analizar los Trastornos Generalizados del Desarrollo.</p> <p>4.1 Describir las características clínicas de los trastornos Generalizados del Desarrollo.</p> <p>4.2 Reconocer las diferentes modalidades del tratamiento de los Trastornos Generalizados del Desarrollo.</p>	<p>4. Trastornos Generalizados del Desarrollo.</p> <p>4.1 Características clínicas de los Trastornos Generalizados del Desarrollo.</p> <p>4.2 Modalidades diferentes del tratamiento de los Trastornos Generalizados del Desarrollo.</p>	<p>Revisión Bibliográfica Practica en consulta</p> <p>Revisión Bibliográfica Discusión de Casos</p>	<p>4 horas 4 horas</p> <p>3 horas 3 horas</p>	<p>Dra. Margarita Arata.</p>
Semana 3				
<p>5. Analizar los aspectos que intervienen en los Trastornos de la Conducta Alimentaria.</p> <p>5.1 Describir los signos y síntomas de los Trastornos de la Conducta Alimentaria en niños y adolescentes.</p> <p>5.2 Identificar las diferentes alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes con Trastornos de la Conducta Alimentaria.</p>	<p>5. Aspectos que intervienen en los Trastornos de la Conducta Alimentaria.</p> <p>5.1 Signos Y Síntomas De Los Trastornos De La Conducta Alimentaria En Niños Y Adolescentes.</p> <p>5.2 Alternativas de tratamiento para los niños y adolescentes con Trastornos de la Conducta alimentaria.</p>	<p>Charla Magistral Revisión Bibliográfica.</p> <p>Practica en Consulta.</p>	<p>1 hora 1 hora</p> <p>8 horas</p>	<p>Dr. Max Figueroa.</p>



<p>conducta Suicida en niños y adolescentes.</p>	<p>6.6 Manejo de la conducta Suicida en niños y adolescentes.</p>	<p>Revisión Bibliográfica</p>	<p>1 hora</p>	<p>Dra. Silvia Sánchez.</p>
<p>6.7 Identificar los criterios diagnósticos del Trastorno Bipolar en niños y adolescentes.</p>	<p>6.7 Criterios diagnósticos del Trastorno Bipolar en niños y adolescentes.</p>	<p>Práctica dirigida</p>	<p>4 horas</p>	<p>Dra. Silvia Sánchez.</p>
<p>6.8 Determinar el tratamiento del niño y adolescente con Trastorno Bipolar.</p>	<p>6.8 Tratamiento del niño y adolescente con Trastorno Bipolar.</p>	<p>Revisión Bibliográfica</p>	<p>1 hora</p>	<p>Dra. Silvia Sánchez.</p>
<p>7. Conocer los principales Trastornos Psicóticos en la Infancia.</p>	<p>7. Principales Trastornos Psicóticos en la Infancia.</p>		<p>Semana 4</p>	<p>Dra. Silvia Sánchez.</p>
<p>7.1 Reconocer los diferentes tipos de Trastornos Psicóticos</p>	<p>7.1. Diferentes tipos de Trastornos Psicóticos</p>	<p>Charla Magistral</p>	<p>1 hora</p>	<p>Dra. Silvia Sánchez.</p>
<p>7.2. Valorar los síntomas del niño con Trastorno Psicótico.</p>	<p>7.2 Síntomas del niño con Trastorno Psicótico.</p>	<p>Práctica dirigida</p>	<p>3 horas</p>	<p>Dra. Silvia Sánchez.</p>
<p>7.3 Aplicar el Tratamiento Del Niño Con Trastorno Psicótico.</p>	<p>7.3. Tratamiento Del Niño Con Trastorno Psicótico.</p>	<p>Revisión Bibliográfica</p>	<p>1 hora</p>	<p>Dr. Eduardo Chavarría</p>
		<p>Practica en Consulta</p>	<p>3 horas</p>	



<p>8. Conocer los Principales Trastornos de Ansiedad en el niño y adolescente.</p> <p>8.1 Describir los signos y síntomas del niño y adolescente con Trastornos de Ansiedad.</p> <p>8.2 Valorar Los Diferentes Tipos De Trastornos De Ansiedad En El Niño Y Adolescente.</p>	<p>8. Principales Trastornos de Ansiedad en el niño y adolescente.</p> <p>8.1 Signos Y Síntomas del niño y adolescente con Trastornos de Ansiedad.</p> <p>8.2. Diferentes Tipos De Trastornos De Ansiedad En El Niño Y Adolescente.</p>	<p>Práctica dirigida</p> <p>Charla Magistral Practica en consulta</p>	<p>2 horas</p> <p>1 hora 3 horas</p>	<p>Dr. Eduardo Chavarría</p> <p>Dr. Eduardo Chavarría</p>
<p>8.3 Valorar Los Diferentes Tratamientos Farmacológicos Y Para Los Niños Y Adolescentes Con Trastornos De Ansiedad.</p>	<p>8.3 Diferentes Tratamientos Farmacológicos Y Para Los Niños Y Adolescentes Con Trastornos De Ansiedad.</p>	<p>Práctica dirigida</p>	<p>4 horas</p>	<p>Dr. Eduardo Chavarría</p>
<p>8.4 Aplicar conocimientos relacionados con los Trastornos de Ajuste en Niños y Adolescentes.</p>	<p>8.4. Trastornos de Ajuste en Niños y Adolescentes.</p>	<p>Charla dialogada Análisis de Casos</p>	<p>2 Horas 4 horas</p>	<p>Dr. Diego Mora.</p>
<p>9. Analizar los Trastornos de la eliminación en los niños.</p> <p>9.1 Describir las manifestaciones clínicas de los Trastornos de la eliminación en niños.</p>	<p>9. Trastornos de la eliminación en los niños.</p> <p>9.1 Manifestaciones clínicas de los</p>	<p>Revisión Bibliográfica Practica en consulta</p>	<p>1 Hora 3 Horas</p>	<p>Dra. Lucrecia Villalobos</p>



<p>9.2. Aplicar diferentes opciones del tratamiento para niños con Trastornos de la eliminación.</p>	<p>Trastornos de la eliminación en niños.</p>	<p>Revisión Bibliográfica Práctica dirigida</p>	<p>1 hora 2 horas</p>	<p>Dra. Lucrecia Villalobos</p>
	<p>9.2.1 Abordaje psicoeducativo</p>	<p>Revisión Bibliográfica</p>	<p>1 hora</p>	<p>Dra. Lucrecia Villalobos</p>
<p>10. Conocer los Déficit Cognitivos de los niños y la importancia de un diagnóstico precoz.</p>	<p>9.2.2. Tratamiento farmacológico de los niños con Trastornos de la eliminación.</p>	<p>Practica en Consulta</p>	<p>1 hora</p>	<p>Dra. Lucrecia Villalobos</p>
<p>10.1 Identificar los tipos diferentes de Déficit Cognitivos en los niños.</p>	<p>10. Déficit Cognitivos en los niños y la importancia de un diagnóstico precoz.</p>			
<p>10.2 Valorar las características clínicas de los diferentes Tipos de Déficit Cognitivos en el niño</p>	<p>10.1. Tipos diferentes de Déficit Cognitivos en los niños</p>	<p>Charla dialogada Práctica en consulta</p>	<p>1 hora 2 horas</p>	<p>Dr. Max Figueroa</p>
<p>10.3 Identificar los tratamientos conductuales y escolares de los niños con diferentes tipos de Déficit Cognitivos.</p>	<p>10.2. Características clínicas de los diferentes Tipos de Déficit Cognitivos en el niño</p>	<p>Práctica dirigida</p>	<p>2 horas</p>	<p>Dra. Silvia Sánchez.</p>
	<p>10.3. Tratamientos conductuales y escolares de los niños con diferentes tipos de Déficit Cognitivos</p>	<p>Charla Dialogada</p>	<p>1 hora</p>	

