



CAJA COSTARRICENSE DE SEGURO SOCIAL

Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social (CENDEISSS)

Subárea de Regulación y Evaluación

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA (PASANTÍA)

“2026 Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS). Todos los derechos reservados.

Este documento ha sido elaborado por el Programa Institucional de Pasantías de la CCSS y está protegido por las leyes de derechos de autor y tratados internacionales. Queda prohibida la reproducción, distribución o transmisión total o parcial de este documento por cualquier medio, incluyendo medios electrónicos, mecánicos, fotocopiado o cualquier otro sistema de almacenamiento y recuperación de información, sin la autorización previa y por escrito de la CCSS.”

IDENTIFICACIÓN.

Nombre de la actividad educativa	ATENCIÓN EN ALTERACIONES DEL NEURODESARROLLO INFANTIL		
Perfil de ingreso	Médico General o Médico Asistente Especialista (Pediatria, Medicina Familiar y Comunitaria o Neonatología). Incorporado al Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica y que labore en Clínicas de Riesgos del Desarrollo de la CCSS.		
Duración de la actividad educativa	Cantidad de sesiones	Horario	Horas efectivas
	10	L-J de 7 am a 4 pm y V de 7 am a 3 pm)	78
Modalidad de la actividad educativa	Presencial		
Cantidad máxima de participantes por actividad educativa	1		
Sede(s)	Hospital Nacional de Niños		
Nota mínima para aprobación	85		
Porcentaje mínimo de asistencia para aprobación	95		
Informante o especialista en contenido	Dra. Fabiola Hidalgo Rodríguez, fhidalgor@ccss.sa.cr Dra. Marta Cambroneró Hernández, mcambroneroh@ccss.sa.cr		
Fecha de última revisión del descriptor curricular	Marzo, 2026		
Observaciones	Bibliografía recomendada: Estadísticas de diagnósticos y atenciones en Clínicas de Neurodesarrollo en I y II nivel de atención, CCSS.		

RESUMEN CURRICULAR.

OBJETIVO GENERAL	CONTENIDOS
<p>1. Analizar el abordaje de las personas usuarias en etapa preescolar con alteraciones del Neurodesarrollo.</p>	<p>1.1 Principales alteraciones del Neurodesarrollo en la infancia: 1.1.1 Referencias bibliográficas brindadas como material de apoyo.</p> <p>1.2 Elementos de la valoración clínica dirigida a la identificación de los factores de riesgo de las alteraciones del Neurodesarrollo: 1.2.1 Historia clínica PEDS. 1.2.2 Examen físico general y neurológico. 1.2.3 Evaluación del neurodesarrollo. 1.2.3.1 Escala de Capute. 1.2.3.2 Escala de DENVER. 1.2.3.4 Escala abreviada de Bayley.</p> <p>1.3 Valoración clínica para la identificación de los factores de riesgo para alteraciones del neurodesarrollo.</p> <p>1.4 Criterios de diagnóstico de las diferentes patologías del Neurodesarrollo según el Manual diagnóstico DSM V.</p> <p>1.5 Instrumentos para el establecimiento de la edad maduracional de la persona usuaria y los coeficientes de desarrollo específicos por área: 1.5.1 Escala de Denver (para menores de 6 años). 1.5.2 Escala CATS-CLAMS (para menores de 3 años). 1.5.3 Test de Gessell.</p> <p>1.6 Escalas de tamizaje para alteraciones del neurodesarrollo infantil.</p>

<p>2. Analizar el abordaje de las personas usuarias con las patologías más frecuentes del neurodesarrollo durante la etapa preescolar.</p>	<p>2.1 Principales patologías del Neurodesarrollo: 2.1.1 Referencias bibliográficas brindadas como material de apoyo</p> <p>2.2 Actividades correspondientes a la consulta para personas usuarias con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante la etapa preescolar.:</p> <p>2.2.1 Caso nuevo. 2.2.2 Caso subsecuente. 2.2.2.1 Seguimiento a comorbilidades médicas y conductuales.</p> <p>2.3 Cuestionario de tamizaje para el TEA: 2.3.1 M-CHAT. 2.3.2 SCQ (Kazak). 2.3.3 AMSE.</p> <p>2.4 Actividades correspondientes a la consulta para personas usuarias con Trastorno por Déficit Atencional e hiperactividad (TDAH) durante la etapa preescolar: 2.4.1 Caso nuevo. 2.4.2 Caso subsecuente. 2.4.2.1 Seguimiento a comorbilidades médicas y conductuales.</p> <p>2.5 Cuestionario de tamizaje para TDAH: 2.5.1 SNAP. 2.5.2 Vandervilt.</p> <p>2.6 Actividades correspondientes a la consulta para personas usuarias con trastornos de la conducta durante la etapa preescolar: 2.6.1 Caso nuevo. 2.6.2 Caso subsecuente. 2.6.2.1 Seguimiento a comorbilidades médicas y conductuales.</p> <p>2.7 Cuestionario de tamizaje para trastornos de la conducta: 2.7.1 Spence.</p> <p>2.8 Actividades correspondientes a la consulta para personas usuarias con discapacidad del desarrollo temprano durante la etapa preescolar: 2.8.1 Caso nuevo. 2.8.2 Caso subsecuente. 2.8.2.1 Seguimiento a comorbilidades médicas y conductuales.</p> <p>2.9 Tamizaje para discapacidad del desarrollo temprano: 2.9.1 Escala de Denver. 2.9.2 Escala abreviada de Bailey.</p> <p>2.10 Actividades correspondientes a la consulta de telemedicina para personas usuarias con patologías del Neurodesarrollo: 2.10.1 Caso nuevo. 2.10.2 Caso subsecuente.</p> <p>2.11 Aplicación de cuestionarios o escalas de tamizaje para la detección de alteraciones del neurodesarrollo infantil.</p>
--	---

<p>3. Conocer las escalas para el tamizaje de las habilidades cognitivas en personas preescolares.</p>	<p>3.1 Rol de las escalas de tamizaje para la valoración de las habilidades cognitivas en personas preescolares.</p> <p>3.2 Escalas abreviadas para valoración de habilidades cognitivas en personas preescolares:</p> <ul style="list-style-type: none">3.2.1 Escala de Battelle.3.2.2 Escala de Mc Carthy.3.2.3 Test de Beery. <p>3.3 Aplicabilidad de las escalas para el tamizaje de las habilidades cognitivas en las personas preescolares.</p> <p>3.4 Conocimientos adquiridos para el diagnóstico de alteraciones del Neurodesarrollo.</p>
--	--

V. EVALUACIÓN (Escala de 0 a 100)

Criterio	Valor porcentual
Práctica supervisada	20
2 Revisiones bibliográficas (10% cada una)	20
Aplicación de escalas psicodiagnósticas	20
2 Presentaciones de casos clínicos (20% cada uno)	40
Total	100

Bibliografía

Lecturas obligatorias:

1. Capítulo Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y profesionales afines. 2017
2. Guías de ND 2023 y criterios de referencia UND, HNN.

Lecturas complementarias recomendadas:

Batshaw. Child Development & Diagnosing developmental disabilities. 8th ed. Caps 11 y 12.
3 Milestone en DSM

Trastorno del espectro autista:

1. Manual de procedimientos de atención al niño y niña con trastorno. del ND y comportamiento. Programa Normalización salud del niño y niña. CCSS. Módulo 1. 2021
2. Anixt, J. Evidence-Based Interventions in Autism. *Pediatr Clin N Am* 71(2024) 199-221
3. DSM- 5 Autism Spectrum Disorder: guidelines and criteria exemplars. Laura Carpenter, PHD feb. 2013
4. TEA DSM-5. documento para formulación diagnóstica. M. Penner, J. Brian; 2021, 2019. Traducción al español Dra. Zulma Campos y Dra. Marcela Barahona 2024

Trastornos de comportamiento:

1. Manual de procedimientos de atención al niño y niña con trastornos del ND y comportamiento. CCSS. Módulo 2. 2023
2. Attention-Deficit/ hyperactivity Disorders. Rajaprakash M et al. Vol 43. No. 3. March 2022

Discapacidad del desarrollo temprano:

1. Batshaw. Intellectual Disability. 8th ed. Cap. 14.
2. Belanger pediatrics and Childhelth 2018. GDD and ID.
3. Protocolo de atención clínica de niños y niñas con parálisis cerebral. Programa
4. Normalización salud del niño y niña. CCSS. 2024
5. Rosenbaum et al. 2007. GMFCS
6. Novak et al 2017. *Jama Pediatrics Review*. Early, accurate, diagnostic and early intervention.